

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

(P.O.A.T)

Curso 2024-25



Colegio Público de Ed. Infantil y Primaria
HILARIÓN GIMENO

C/ Arnal Caveno, 1 - 50014 ZARAGOZA
Teléfono/Fax: 976 39 91 38 / 976 20 35 28
E-mail: cphgizaragoza@educa.aragon.es
hilarion.gimeno@hilariongimeno.net

1. Introducción	Pág. 3
2. Marco legal	Pág. 3
3. Objetivo general y ejes temáticos del POAT	Pág. 4
4. Funciones específicas que concretan el POAT	
○ Funciones con el grupo de alumnos	Pág. 6
○ Funciones con los docentes	Pág. 7
○ Funciones con las familias	Pág. 8
2. Actividades a realizar por los tutores durante el curso escolar:	
○ En relación con el profesorado	Pág. 8
○ En relación con las familias	Pág. 10
○ En relación al alumnado de Primaria	Pág. 11
○ En relación al alumnado de Infantil	Pág. 13
3. ANEXOS	
○ Educación Infantil:	Pág. 15
1. Ficha de recogida de información del alumno/a	Pág. 15
2. Criterios para la agrupación del alumnado de 1º Infantil y para 3º Infantil y generales.	Pág. 17
○ Actividades del POAT 1º primaria	Pág. 18
○ Actividades del POAT 2º primaria	Pág. 20
○ Actividades del POAT 3º primaria	Pág. 23
○ Actividades del POAT 4º primaria	Pág. 26
○ Actividades del POAT 5º primaria	Pág. 31
○ Actividades del POAT 6º primaria	Pág. 34

INTRODUCCIÓN

El Plan de Orientación y Acción Tutorial, en adelante POAT, del CEIP Hilarión Gimeno es un eje fundamental en la formación integral y personalizada de nuestros estudiantes, que aborda sus necesidades académicas, emocionales y sociales.

Nuestro sistema educativo resalta que la orientación y la acción tutorial acompañarán el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. Desde la tutoría se coordina la intervención educativa del conjunto del profesorado y se mantiene una relación permanente con las madres, padres y/o representantes legales, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en el artículo 4.1. de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

A lo largo del 3º ciclo, desde la tutoría, se coordinará la incorporación de aspectos relacionados con la orientación educativa y académica que incluya, al menos, el progresivo descubrimiento de estudios, así como la generación de intereses libres de estereotipos sexistas.

La acción tutorial es un “elemento inherente a la función docente y al currículo” y estará implicado todo el equipo docente, tenga designada o no la tutoría de un grupo de alumnos/as, por tanto, se realizará bajo un prisma de responsabilidad compartida y de cooperación. No puede ser concebido como un hecho puntual, reducido a momentos aislados, sino que ha de constituir un proceso coherente y sistemático a lo largo de toda la escolaridad.

Para un mejor desarrollo de la acción tutorial se favorecerá la continuidad del tutor/a con un mismo grupo de alumnos/as a lo largo de dos años en Ed. Primaria y de tres en Ed. Infantil, siempre que el profesor/a continúe impartiendo docencia en el mismo centro.

En su planificación y aplicación se cuenta con el asesoramiento de la red integrada de orientación educativa y será incorporado al proyecto Educativo de Centro (PEC), recogiendo la concreción del mismo en la PGA.

MARCO LEGAL

- o **II.O.F.** Instrucciones 14 a 21 sobre tutoría; 36 y 37 elaboración y contenido.
- o **Decreto 12 julio 2024** hasta su aprobación Decreto 45/2024, de 20 de marzo
- o **Decreto 105/2024**, de 13 de julio, que desarrolla la estructura orgánica de la Administración de la Comunidad Autónoma.
- o **Orden ECD/913/2023**, de 11 de julio, regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón
 - o **Orden ECD/1005/2018**, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.
- o **Decreto 73/2011**, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- o **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- o **Decreto 164/2022**, de 16 de noviembre, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
 - o Modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón.
- o **Orden ECD/1112/2022**, de 18 de julio, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- o **Decreto 108/2020**, de 11 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- o **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación.
- o **Ley Orgánica 8/1985**, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
- o **Decreto 82/1996**, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

o **ORDEN ECD/823/2018**, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT Aragón

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del POAT es promover y reforzar el desarrollo integral del alumnado, orientándoles a utilizar sus potencialidades y habilidades para contribuir a su crecimiento personal. La acción tutorial es por tanto un proceso que debe reunir los siguientes principios:



El POAT, siguiendo la **Orden ECD 7864/2024**, de 25 de julio, instrucciones de los Centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, girará en torno a tres ejes:

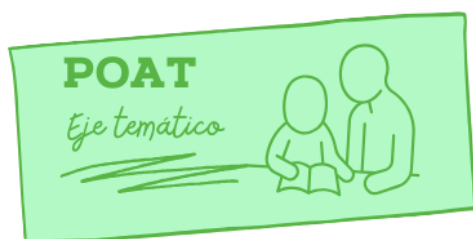
1. **APRENDER A SER PERSONA Y A CONVIVIR**: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.



2. **APRENDER A APRENDER:** la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.



3. **APRENDER A DECIDIR:** la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.



3

Aprender a decidir

Adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida



Toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo

FUNCIONES ESPECÍFICAS QUE CONCRETAN EL POAT

El objetivo general del POAT se concreta en objetivos específicos que requieren de funciones concretas y que se serán llevadas a la práctica abarcando tres líneas de actuación:

1. Con el grupo de alumnos.
2. En el Equipo docente.
3. Con las familias.

1. FUNCIONES con el grupo de alumnos/as

- ✓ Organizar actividades de **acogida** al inicio del curso, así como en los momentos de incorporación de alumnos nuevos a lo largo del curso.
- ✓ Informar al alumnado sobre sus **derechos y deberes**.
- ✓ Dar a conocer y trabajar las **normas** que facilitan una convivencia adecuada y un clima positivo en el centro: normas de funcionamiento del centro, del grupo-clase, normas del reglamento de régimen interno.
- ✓ Respetar las individualidades del alumnado y facilitar su **inclusión en el aula** y en el colegio.
- ✓ Conocer la **dinámica interna del grupo** e intervenir si fuera preciso para recomponer las interacciones.
- ✓ Conocer la **situación de cada alumno/a** en el grupo, en el colegio y en su entorno familiar y social.
- ✓ Detectar las posibles **necesidades específicas** con el fin de proporcionar las ayudas o medios necesarios.
- ✓ Fomentar la **autonomía del alumnado** de forma progresiva respecto a las tareas escolares y a su

organización en el ámbito familiar.

- ✓ **Crear un clima de confianza** donde el alumnado plantee sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades.
- ✓ Incrementar el repertorio de **habilidades** sociales y habilidades básicas intrapersonales e interpersonales.
- ✓ Favorecer en el alumnado el **conocimiento y aceptación** de sí mismo, potenciando una autoestima positiva.
- ✓ Fomentar **hábitos** de autonomía, salud integral y bienestar, medioambientales...
- ✓ Estimular la **igualdad de oportunidades** entre hombres y mujeres.
- ✓ Profundizar en el conocimiento de aptitudes, intereses y motivaciones del alumnado.

2. Funciones con los docentes

- ✓ Participar en la **elaboración del POAT**, bajo la coordinación de Jefatura de Estudios y en colaboración con el E.O.E.I.P.
- ✓ Diseñar y establecer **estrategias de enseñanza-aprendizaje** para contribuir a la personalización del proceso.
- ✓ Efectuar un **seguimiento del proceso de aprendizaje** del alumnado para detectar las dificultades o necesidades específicas para articular la respuesta educativa más adecuada.
- ✓ Coordinar con el equipo docente, asesorados si fuese necesario por el EOEIP, y aplicar las **actuaciones generales** para dar respuesta y atender las dificultades de aprendizaje o de ampliación de los alumnos/as de su grupo, para proceder a la adecuación personal del currículo proporcionando diferentes rutas de aprendizaje, apoyos educativos y, si fuera necesario, adaptaciones curriculares.
- ✓ Coordinar la elección de **materiales y recursos didácticos**.
- ✓ Consensuar con el equipo docente el **material didáctico de refuerzo o ampliación** del alumnado que lo precise.
- ✓ Buscar el oportuno **asesoramiento profesional especializado** del Equipo de Orientación y/o de los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- ✓ Recoger en el POAT las **actuaciones concretas** que se desarrollarán **con las familias** del alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo, con objeto de garantizar la acción integral y coherente.
- ✓ **Transmitir** a los profesores todas aquellas informaciones sobre el alumnado que les pueda ser útil en el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.
- ✓ **Consensuar** las diferentes **actuaciones comunes** para todas las tutorías dando mayor coherencia a la línea metodológica del centro.
- ✓ Preparar y coordinar el **proceso de evaluación**, procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de evaluación continua, formativa y orientadora que se propugna para todas las fases del proceso evaluador, así como adoptar las decisiones que procedan acerca de la promoción de los alumnos.
- ✓ Diseñar los **instrumentos de evaluación** y los cauces de comunicación y colaboración con el equipo docente.
- ✓ Coordinar el **trasvase de información entre los equipos docentes** sobre el alumnado en el paso de una etapa educativa a otra, no solo en el ámbito puramente académico, sino en otros con el seguimiento personalizado del alumnado y la gestión de la convivencia.
- ✓ Canalizar la participación de aquellas entidades públicas o privadas que colaboran en los procesos de escolarización y de atención educativa del alumnado.
- ✓ Coordinarnos con otros centros y/o agentes educativos externos que participan en la educación y formación del alumnado con necesidades educativas especiales (DFA, EDIAN, KAIRÓS, LOGOPEDIA...)

3. Funciones con las familias

- ✓ Reunir a las familias y/o tutores legales al **comienzo de curso** para informarles de la composición del equipo educativo, objetivos, criterios de calificación, día y hora de tutorías...
- ✓ Programar y desarrollar las **reuniones generales** con los padres y demás profesores que imparten clases en el grupo para informar de las programaciones, evaluación y rendimiento escolar, así como del cumplimiento de objetivos.
- ✓ Realizar **tutorías individuales** con las familias del alumnado de forma presencial (o telemática a solicitud de la familia) previa concertación de cita para garantizar que conozcan la evolución de los procesos de aprendizaje de sus hijos/as y de los resultados que obtienen. Siendo deseable, al menos, una entrevista por trimestre cada curso escolar. Se prestará especial atención al alumnado nuevo en el centro, así como al alumnado en situación vulnerable. Además, se informará de actuaciones generales y ACS así como se recogerá información de las familias para seguir la evolución del alumnado.
Así mismo hay una comunicación fluida en los momentos de salida del centro sobre todo en la etapa de infantil para intercambiar información puntual acerca de aspectos ocurridos en esa jornada lectiva.
- ✓ **Establecer comunicación tutor-familia a través del correo electrónico para transmitir distintas informaciones respetando el derecho a la desconexión digital** a fin de garantizar, fuera del tiempo de trabajo legal o convencionalmente establecido, el respeto de su tiempo de descanso, permisos y vacaciones, así como de su intimidad personal y familiar.
- ✓ **Colaboración e implicación con las familias.** Promover acuerdos en la colaboración de las familias con el fin de complementar la acción educativa y de orientación sobre el niño/a. Concienciar e implicar a las familias en la necesidad de participación para el buen funcionamiento del centro.
- ✓ **Recomendar y orientar a las familias sobre las actuaciones concretas** a desarrollar cuando el alumnado presente necesidad específica de apoyo educativo, con objeto de garantizar la acción integral y coherente.
- ✓ **Informar y mediar** cuando el alumnado tiene conductas contrarias a la buena convivencia. En caso necesario se notificará al equipo directivo.
- ✓ **Ofrecer la posibilidad de colaborar** en actividades educativas concretas a propuesta del equipo docente y/o de las familias.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS TUTORES DURANTE EL CURSO

EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO		
1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Revisión de expedientes. Reunión de traspaso de información entre niveles y/o etapas: • Asisten los tutores, el colaborador bilingüe y otros docentes que hayan intervenido con el grupo. Recogida y registro de información.	Acogida del alumnado que se incorpora al centro. Revisión de expedientes del alumnado de nueva incorporación. Revisión de apoyos, refuerzos y posibles derivaciones.	Acogida del alumnado que se incorpora al centro. Revisión de expedientes del alumnado de nueva incorporación.
Acogida escalonada del alumnado de 3 años (tener en cuenta los hermanos mayores en el centro).		Lectura de expedientes de la matrícula del alumnado que se va a incorporar a 1º de infantil para elaborar los grupos de forma equitativa.

Reunión de coordinación con el equipo docente del nivel: • Realizar la programación de aula, así como la búsqueda de recursos y materiales educativos. • Establecer y organizar las actividades complementarias del curso escolar (salidas, teatros, talleres, graduación de 3º de infantil y de 6º de primaria, Erasmus + o viajes con pernocta, etc.). • Realizar reuniones con el profesorado de otros niveles o etapas para organizar actividades de hermanamientos o internivelares. • Planificar las adaptaciones curriculares individuales o actuaciones generales que sean necesarias junto con el equipo de Atención a la diversidad así como realizar su seguimiento durante el curso. • Planificar, ejecutar y evaluar los apoyos del grupo-clase junto con todo el equipo docente (actuaciones generales, medidas y estrategias DUA, PRP, PSP...).		
Lectura y revisión del POAT del centro. Planificar y llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial para todo el curso, que quedará reflejado en el PEC y en la PGA.		
Colaboración y coordinación en celebraciones y proyectos de centro a través de las Comisiones de trabajo (Bienestar-PIVA, Digital, Biblioteca, Atención a la diversidad, Medio Ambiente, Erasmus +, Bilingüe), ciclos y niveles.		
Conocer los PROTOCOLOS del centro: sanitario, de acoso escolar, de acogida... Toda la documentación se encuentra en el Plan de Convivencia del Centro. Control y seguimiento del alumnado con conductas contrarias a la buena convivencia.		
Reunión de evaluación inicial. Reunión de evaluación 1º trimestre. En estas sesiones de evaluación asistirá el equipo docente y el equipo de Atención a la diversidad del nivel así como Jefatura de estudios o alguien del Equipo directivo. Elaborar el acta de evaluación. Introducir y revisar las notas en la plataforma SIGAD. Entrega de boletines en papel para el alumnado de Infantil. Actualizar o elaborar la documentación referida a refuerzos, apoyos, programa de desarrollo de capacidades, actuaciones generales, plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados y plan de seguimiento personalizado...	Reunión de evaluación 2º trimestre. En estas sesiones de evaluación asistirá el equipo docente y el equipo de Atención a la diversidad del nivel así como Jefatura de estudios o alguien del Equipo directivo. Elaborar el acta de evaluación. Coordinación entre EOIP, jefatura y tutores y profesores de apoyo (seguimiento). Introducir y revisar las notas en la plataforma SIGAD. Entrega de boletines en papel para el alumnado de Infantil. Actualizar o elaborar la documentación referida a refuerzos, apoyos, programa de desarrollo de capacidades, actuaciones generales, PRP y PSP...	Reunión de evaluación 3º trimestre y final. En estas sesiones de evaluación asistirá el equipo docente y el equipo de Atención a la diversidad del nivel así como Jefatura de estudios o alguien del Equipo directivo. Elaborar el acta de evaluación. Introducir y revisar las notas en la plataforma SIGAD. Entrega de boletines en papel para el alumnado de Infantil. Actualizar o elaborar la documentación referida a refuerzos, apoyos, programa de desarrollo de capacidades, actuaciones generales, PRP y PSP... Elaboración de informes finales. Traspaso de información entre etapas (si el profesorado es estable en el centro). Traspaso de información con los IES adscritos al colegio. Confección de los nuevos grupos de 1º de Infantil y 1º, 3º y 5º de primaria. Asistirá el equipo docente del nivel, el profesor de apoyo de Infantil (en los grupos de 1º de

		primaria) y el Colaborador British. Estas listas serán revisadas por el Equipo directivo.
--	--	---

EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS		
1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Enviar documentación en el mes de junio a todas las familias de nueva incorporación a 1º de Educación Infantil. Reunión en el mes de septiembre con las familias de nueva incorporación a 1º INF para organizar la entrada escalonada. Entrevista individual con las familias de 3 años.		
Reunión colectiva de familias: • Presentación del equipo directivo: • Exposición de las líneas de acción prioritarias del centro.. • Explicación del funcionamiento de los servicios y actividades complementarias del Centro. • Informar sobre la Programación General • Plan de convivencia y acción tutorial. • Documentos en la web: RRI, evaluación... • Presentación del equipo docente. • Reunión general con el tutor/a: • Objetivos y contenidos del curso y las diferentes áreas. • Información general del grupo y aspectos del curso. • Salidas complementarias y autorizaciones.	Reunión colectiva de familias para transmitir información: • Resultados de la 1ª evaluación y de la evolución del grupo clase. • Información general del trimestre y salidas complementarias. • Información sobre la documentación de paso al instituto (6º curso) y orientación a las familias sobre la modalidad de escolarización en Ed. Secundaria más adecuada para cada alumno/a (si continuar con el bilingüismo o no, PAI, escolarización en institutos cuya lengua extranjera principal sea otra diferente al inglés...). • Planificación de las actividades de Graduación de 6º de primaria: representante de las familias.	Reunión colectiva/individuales de familias para: • Resultados de la 2ª evaluación y del curso. • Evolución del grupo/alumno-a. • Orientaciones de fin de curso y de verano. • Graduación 3º de Ed. Infantil. • Graduación de 6º de Ed. Primaria. En Educación Infantil se realizará una reunión general y tutorías individuales según lo requiera el docente.
Reunión individual de tutoría con las familias para: • Acogida del alumnado nuevo en el centro (dar prioridad). • Recoger información del alumno/a aportada por el entorno familiar y social. • Informar y fomentar la colaboración de la familia sobre el proceso de aprendizaje. • Informar de cualquier situación de aprendizaje o de convivencia que lo requiera. • Informar sobre la evolución del alumnado. • Otros.		

El tutor/a citará a las familias en el horario establecido por el centro para esta labor o de forma flexible y acordada entre el docente y la familia siempre y cuando sea compatible y no interfiera con las reuniones de nivel, ciclo, comisiones... establecidas en el horario del centro. La reunión de tutoría también se realizará según requerimiento de la familia.
Promover la colaboración familia-centro.

EN RELACIÓN AL ALUMNADO DE PRIMARIA		
1 TRIMESTRE	2 TRIMESTRE	3 TRIMESTRE
Organizar actividades de acogida para el alumnado nuevo que faciliten su integración en el grupo.		
Habilidades sociales: Septiembre: Presentaciones Octubre: Cortesía y amabilidad: normas de convivencia (aula, colegio, recreo...), el silencio y la calma en el centro. Derechos y deberes. Noviembre-Diciembre: Resolución de conflictos	Habilidad sociales: Enero-Febrero: Hacer amigos y amigas Marzo: Inteligencia emocional	Habilidad sociales: Abril: Inteligencia emocional Mayo: Conversaciones en grupo Junio: ajuste y evaluación
Hermanamientos	Hermanamientos	Hermanamientos
Mediadores de recreo (6º) https://drive.google.com/drive/folders/1-Ew67v_IQnhfXj7_9ahGRr9hAEanpfMt Sesión de formación para Mediadores (Jefatura de Estudios) Organización del calendario de Mediadores (Tutores y coordinador/a Bienestar) Observatorio de la Convivencia (5º-6º): elección de miembros y participación en reuniones y posibles actividades. Buzón de la confianza : difusión(6º).	Mediadores de recreo (6º). https://drive.google.com/drive/folders/1-Ew67v_IQnhfXj7_9ahGRr9hAEanpfMt Organización del calendario de Mediadores (Tutores y coordinador/a Bienestar) Observatorio de la Convivencia (5º-6º): participación en las reuniones y posibles actividades. Buzón de la confianza: difusión (6º).	Mediadores de recreo (6º) https://drive.google.com/drive/folders/1-Ew67v_IQnhfXj7_9ahGRr9hAEanpfMt Organización del calendario de Mediadores (Tutores y coordinador/a Bienestar) Observatorio de la Convivencia (5º-6º): participación en reuniones y posibles actividades. Buzón de la confianza: difusión(6º).
Buzón de la confianza.		
Semana Europea de la movilidad		Día de la EF en la calle: juegos
Patios activos-banco de la amistad		
Juego simbólico (1º, 2º, 3º) Grandes juegos (5º, 6º)	Creatividad y retos: 1º,2º,3º Competiciones, creatividad y baile: 4º, 5º, 6º	Juegos de antes y alternativos: todos

Juegos de mesa: todos, baúles del colegio Otras actividades	Juegos de mesa: todos, baúles del colegio Otras actividades	Juegos de mesa: todos, baúles del colegio Otras actividades
Almuerzo saludable Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta		
Gestión de hábitos saludables Descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...		
Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen...		
Charla de la policía (5º-6º): 5º: acoso escolar 6º: riesgos en Internet	Charla: Seguridad en la Red 5º y 6º E.P.	Educación afectivo-sexual 6º: Charla Amaltea
Educación medioambiental • Paseos saludables Todos - 1º y 3º trimestre • Compost 4º - Todo el curso • Islas de reciclaje Todos - Todo el curso • Huerto escolar Todos - Todo el curso • Bosque de los Zaragozanos 5º - 1º y 2º trimestre • Vista al CTRUZ 4º - 1º trimestre • Visita a la granja-escuela Infantil y 1º ciclo: 3º trimestre • Visita a la Escuela de Jardinería "El Pinar": 3º E.P. (1º trimestre)		
Plan de Emergencia	Seguridad vial 5º	
La Constitución española	Día de la paz	Día del libro
Proyecto científico	Proyecto Artístico	Proyecto: Europa
Plan de igualdad: https://drive.google.com/drive/folders/1tTCEf_ep0bBWv6ltsEujN6TMMsUTqu-J • Difusión de Lenguaje inclusivo con perspectiva de género. • Proyecto científico	Plan de igualdad: https://drive.google.com/drive/folders/1tTCEf_ep0bBWv6ltsEujN6TMMsUTqu-J • La mujer y la niña en la ciencia (11 feb). • Día de la mujer (8 marzo). • Proyecto artístico: mujeres en el arte.	Plan de igualdad https://drive.google.com/drive/folders/1tTCEf_ep0bBWv6ltsEujN6TMMsUTqu-J

EN RELACIÓN AL ALUMNADO DE INFANTIL			
HÁBITOS	1º INFANTIL (3 años)	2º INFANTIL (4 años)	3º INFANTIL (5 años)
TRABAJO S A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR	Ir solo al baño	Utilizar el pañuelo y sonarse solos	Lavarse las manos después de ir al lavabo y cuando estén sucias
	Comer y beber solo	No levantarse de la mesa hasta no haber terminado de comer	Usar la toallita o la servilleta para limpiarse y recoger la mesa después de comer
	Ponerse y quitarse el abrigo sin ayuda	Abrochar y desabrochar botones y cremalleras	Atarse los cordones de los zapatos
	Ordenar los juguetes y archivar sus trabajos	Limpiar y recoger los utensilios utilizados en distintas actividades	Preparar los materiales necesarios antes de empezar a trabajar y recogerlos al terminar
	Recoger la mesa después de comer y trabajar	Realizar encargos sencillos	Permanecer bien sentado en cualquier situación
	Utilizar las papeleras dentro y fuera del colegio	Respetar el medio ambiente. Utilizar los contenedores de reciclaje	Usar de forma racional el papel y el agua del baño.
	Saber dejar y pedir los juguetes	Expresar las quejas de forma oral	Saber ayudar y pedir ayuda
	Saber hablar sin gritar y mirar al que habla.	Saber esperar a que terminen de hablar los mayores	Utilizar el diálogo para resolver conflictos

EN RELACIÓN AL ALUMNADO DE INFANTIL			
HHSS	1º INFANTIL (3 años)	2º INFANTIL (4 años)	3º INFANTIL (5 años)
NOVIEM.	Sonreír y reír	Cortesía y amabilidad Pedir lo que quiere por favor y dar las gracias	Cortesía y amabilidad Digo lo siento o pido disculpas cuando voy a importunar o he molestado a alguien
DIC.	Saludar	Unirse al juego con otros Proponer iniciativas y aceptar sugerencias de juego	Cooperar y compartir Coopero con otros niños y adultos
ENERO	Conversaciones en grupo Iniciar el respeto al turno de palabra	Conversaciones en grupo Aprender a escuchar	Conversaciones en grupo Converso con otros niños y adultos sobre diversos temas

FEBRERO	Autoafirmaciones Saber defenderse sin agredir	Autoafirmaciones Expresar las quejas de forma oral	Autoafirmaciones positivas Expreso ante los demás afirmaciones positivas sobre mí mismo
MARZO	Compartir Saber dejar y pedir juguetes	Ayuda Sabe ayudar y pedir ayuda	Iniciaciones sociales/Tomar iniciativa Tomo la iniciativa para participar en juegos, conversaciones y/o actividades
ABRIL	Expresar emociones Expresar de forma adecuada sus emociones.	Empatía Ponerse en el lugar del otro	Cosas positivas de otros/Expresión de emociones Digo cosas agradables que me gustan de los otros
MAYO	Expresar emociones Saber recibir emociones	Resolver problemas interpersonales Identificar y solucionar problemas interpersonales	Resolver problemas interpersonales Hablo, escucho y resuelvo pequeños problemas interpersonales
JUNIO	Relación con los adultos Pide ayuda a los adultos cuando lo necesita	Relación con los adultos Conversar con el adulto	Relación con los adultos Miro, escucho, pienso y respondo adecuadamente a las demandas del adulto

Además de lo citado anteriormente, se llevarán a cabo otro tipo de actividades:

- **Hermanamientos:** Se realizan a lo largo de todo el curso con los grupos hermanados para realizar actividades simultáneas.
- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas: juego simbólico en el arenero, chapas y tizas, peluches, construcciones y coches...
- **Gestión de hábitos saludables:** A lo largo de todo el curso. Hábito de descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- **Plan de igualdad:** Difusión de lenguaje inclusivo con perspectiva de género.
- **Talleres con familias:** a lo largo del curso.
- **Actividades con nuestros centros hermanados de Erasmus +** (profesores y alumnos).

ANEXOS

FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL ALUMNO/A

CEIP HILARIÓN GIMENO FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO/A

FECHA DE NACIMIENTO

Estimados padres y madres:

Con la finalidad de que el proceso de adaptación de vuestro hijo/a a nuestra escuela, sea lo más individualizado y satisfactorio posible para él o ella, os rogamos rellenéis esta hoja lo más completa posible y la entreguéis junto con la matrícula.

Una vez iniciado el curso tendremos las entrevistas individuales donde nos conoceremos más ampliamente.

Sería interesante que si creéis que vuestro hijo tiene alguna dificultad nos la comunicaseis. Es importante, tanto para la organización de los grupos como para cualquier atención más especializada que requiera vuestro hijo, podéis indicarlo en el último párrafo de la ficha.

Os agradecemos vuestro interés.

EL EQUIPO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL

EVOLUCIÓN DEL NIÑO/A

¿Hay algún aspecto reseñable sobre el embarazo y/o parto?.....

.....

¿Controla el "pis" durante el día?

.....

¿Cuándo empezó a andar aproximadamente?

.....

¿Cuándo empezó a hablar aproximadamente?

.....

Intervenciones quirúrgicas u hospitalizaciones.....

Tratamientos a los que ha estado o está sometido/a.....

Estudios médicos o psicológicos realizados

.....

¿Mantiene algún seguimiento?

.....

¿Toma algún medicamento de forma continua?.....

SITUACIÓN ACTUAL

HÁBITOS DE AUTONOMÍA

¿Presenta algún tipo de dificultad en su alimentación?

.....

¿Tiene alguna alergia o intolerancia?

.....

¿Utiliza el lenguaje oral para comunicarse o utiliza gestos?

.....

¿Se comprenden las palabras que utiliza?

.....

¿Tiene seguridad al caminar, saltar y correr, subir y bajar... ?

.....

¿Desea hacer las cosas por sí mismo? (comer, ir al baño, ayudar a vestirse)

.....

.....

¿Duerme en su cama y sin alteraciones?

.....

Defina la conducta de su hijo/a (sí, no, a veces, siempre, nunca...)

Es Caprichoso/a..... Tranquilo/a..... Nervioso/a.....

Movido/a.....

Independiente..... Dependiente Tiene

rabietas..... Busca compañía para jugar.....

Juega con objetos, juguetes.....

ESCOLARIZACIÓN

¿Asiste a alguna escuela infantil? (sí o no) Tiempo diario de permanencia..... ¿Desde qué edad? ¿Cómo se

adaptó? ¿Ha tenido algún contacto con la lengua
inglesa?..... ¿En qué ámbito?

.....
.....

¿Cómo es la relación con los otros niños? (Sí, no, a veces, siempre, nunca...).

Manifiesta lloros agresiones o conflictos
.....

Colabora lidera
participa.....comparte.....

Otros.....
.....

SITUACIONES FAMILIARES

¿Qué personas viven en el domicilio familiar?
.....

¿Tiene hermanos en el centro?
.....

Desean servicio de comedor escolar (Sí, No, A
veces).....

En caso de que la lengua materna no sea el castellano ¿Qué dominio tiene del castellano? (Nada,
palabras sueltas, lo entiende pero no lo habla, lo entiende y habla perfectamente):
.....
.....
.....

¿Existe alguna situación familiar que el centro deba conocer (custodias, régimen de visitas)?
.....
.....
.....
.....

Además de lo anterior quiero hacer constar:
.....
.....

.....

.....

CRITERIOS PARA LA AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO DE 1º ED. INFANTIL:

Cuando el alumnado se incorpora por primera vez a la escolaridad (nivel de 1º del segundo ciclo de Ed. Infantil) se tiene en cuenta que entre los distintos grupos se dé un equilibrio de los siguientes criterios:

- o Proporcionalidad atendiendo al sexo.
- o Proporcionalidad según el mes de nacimiento.
- o Proporcionalidad de alumnado con desconocimiento del idioma.
- o Proporcionalidad de alumnado que ha asistido previamente a guardería o escuelas infantiles.
- o Proporcionalidad de alumnado que hace uso del servicio de comedor y alumnado que se va a casa.
- o Proporcionalidad entre las distintas opciones religiosas y atención educativa.
- o Proporcionalidad de alumnado con dificultades en el desarrollo (con diagnóstico previo).

CRITERIOS PARA LA AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO DE 3º ED. INFANTIL QUE PASA A 1º ED. PRIMARIA:

Al finalizar la etapa de Ed. Infantil se reagrupará al alumnado teniendo en cuenta los siguientes criterios de adscripción:

- Reparto proporcional entre los antiguos grupos de procedencia.
- Reparto proporcional atendiendo al sexo.
- Reparto proporcional, con los datos disponibles en ese momento, entre alumnado que hace uso del servicio de comedor y alumnado que se va a casa.
- Reparto proporcional entre las distintas opciones religiosas y atención educativa.
- Reparto proporcional de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Reparto proporcional de alumnado con altas capacidades.
- Reparto proporcional de alumnado con dificultades para la adquisición de habilidades sociales.
- Reparto proporcional de alumnado con diferentes niveles de aprendizaje.

ACTIVIDADES DEL POAT PARA 1º PRIMARIA

1º PRIMARIA - PRIMER TRIMESTRE

En el primer trimestre vamos a trabajar: presentaciones, cortesía y amabilidad y resolución de conflictos.

SEPTIEMBRE: Presentaciones. Normas de aula.

- Find someone who...
- Ficha mis vacaciones
- Juego "adivina sobre mí"
- Ficha "Todo sobre mí"
- Juegos de conocimiento

OCTUBRE: Cortesía y amabilidad. Normas de aula y funciones de los/as encargados/as. Trabajo del silencio y la calma en el centro.

- Creación de cartelería (normas de aula).
- Trabajo normas de convivencia en distintos espacios: recreo, pasillos...
- Rutinas de regulación de los niveles de voz: nivel espía, susurro...
- Cuentos para trabajar la empatía, las emociones...

NOVIEMBRE: Resolución de conflictos.

- Role-play resolución de conflictos.
- Cuento sobre la empatía.
- Corto "For the birds".
- Dinámica cohesión de grupo.

DICIEMBRE: Resolución de conflictos.

- Regalo sonrisas.
- Detalle mensajes positivos.
- Creación cartelería: "Palabras vitamina", "Palabras con corazón"...

Además de las actividades detalladas de forma mensual, se llevarán a cabo otras:

- **Semana Europea de la Movilidad:** difusión y participación de actividades de movilidad sostenible, coincidiendo con la Semana Europea de la Movilidad. (Del 16 al 22 de septiembre).
- **Hermanamientos:** Se realizan a lo largo de todo el curso con los grupos hermanados para realizar actividades simultáneas.
- **Almuerzos saludables:** Se presenta en el primer trimestre y se lleva a cabo durante todo el curso. Fresh Fruit Friday y participación en el programa escolar de fruta.
- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas. Primer trimestre: "Juego simbólico". Conocer el Banco de la Paz.
- **Gestión de hábitos saludables:** A lo largo de todo el curso. Hábito de descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- **Uso de la Biblioteca y participación en las dinámicas propuestas.** Se acude semanalmente de forma sistemática en el calendario asignado, y también cuando se realizan desde la com
 - Paseo Saludable primer trimestre.
 - Islas de reciclaje (a lo largo de todo el curso)
 - Huerto Escolar. Participación en actividades a lo largo de todo el curso.
- **Plan de emergencias:** explicación y realización del simulacro (actividad prescriptiva).

- **Día de la Constitución Española.**
- **Plan de igualdad:** Difusión de lenguaje inclusivo con perspectiva de género.
- **Proyecto Científico:** “Tiempo atmosférico, agua y aire”.

SEGUNDO TRIMESTRE

Continuaremos trabajando lo iniciado en el primer trimestre relacionado con la cohesión del grupo, educación emocional y habilidades sociales.

ENERO: HHSS. Hacer amigos y amigas.

- Dinámica cohesión de grupo
- Role-play sobre la buena comunicación.
- Cuentos sobre la Paz.

FEBRERO: HHSS. Hacer amigos y amigas. Igualdad.

- Retos lectores.
- Cuento sobre igualdad.
- Corto sobre Igualdad.
- Ruleta de role-plays

MARZO: HHSS. Inteligencia emocional.

- Cariñograma
- Dinámica de grupo.
- Cuento sobre las emociones.
- Role-play resolución de conflictos y sentimientos.

A lo largo del segundo trimestre se llevarán a cabo además las siguientes actividades:

- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas. Segundo trimestre: “Creatividad y retos”.
- **Actividades sobre el día de La PAZ.**
- **Plan de igualdad:** actividades sobre:
 - **La mujer y la niña en La Ciencia.** 11 de febrero.
 - **Día de la Mujer.** 8 de marzo.
 - **Proyecto Artístico del Centro.** Mujeres en el arte.

TERCER TRIMESTRE

Finalmente, en el tercer trimestre se trabajarán con mayor amplitud aspectos relacionados con los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente además de las HHSS establecidas para el trimestre.

ABRIL: HHSS - Inteligencia emocional.

- Taller de juegos cooperativos
- Visionado de vídeos sobre emociones.

MAYO: Conversaciones en grupo.

- Rincones de habilidades sociales y juegos.
- Cuento
- Hábitos saludables y medio ambiente. Debate.
- Cooperando en la clase.

JUNIO: AJUSTE AL CALENDARIO. Sesiones para reforzar HHSS trabajadas a lo largo del curso. Ajuste y evaluación.

- Diana de auto-evaluación.
- Reflexión sobre lo aprendido, lo que más me ha gustado y los deseos para el curso siguiente. Ficha
- Postales a mis amigos.

A lo largo del tercer trimestre, se llevarán a cabo además las siguientes actividades:

- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas. Tercer trimestre: “Juegos de antes y juegos alternativos”.

- **Educación Medioambiental:**

- Paseo Saludable tercer trimestre.

- Celebración del Día de Juego en la Calle. 27 de abril.

- **Celebración del Día del Libro.** 23 de abril.

- **Proyecto de Centro:** Europa

ACTIVIDADES DEL POAT PARA 2º PRIMARIA

2º PRIMARIA - PRIMER TRIMESTRE

En el primer trimestre vamos a trabajar: presentaciones, cortesía y amabilidad y resolución de conflictos.

SEPTIEMBRE: Presentaciones. Normas de aula.

- Find someone who...
- Ficha mis vacaciones
- Ficha “Todo sobre mí”

OCTUBRE: Cortesía y amabilidad. Normas de aula y funciones de los/as encargados/as. Trabajo del silencio y la calma en el centro.

- Creación de cartelería (normas de aula).
- Trabajo normas de convivencia en distintos espacios: recreo, pasillos...
- Rutinas de regulación de los niveles de voz: nivel espía, susurro...
- Cuentos para trabajar la empatía, las emociones...

NOVIEMBRE: Resolución de conflictos.

- Mensajeros de la Paz
- Mi nuevo equipo.
- Cuaderno de resolución de conflictos de la clase.
- Vacuna de los malos tratos.
- Role-play resolución de conflictos.
- Corto “For the birds”.
- Dinámica cohesión de grupo.

DICIEMBRE: Resolución de conflictos.

- Visionado cortos “Bridge”
- Palabras mágicas.
- El espejo.
- A mí me gusta...
- Visionado cortos “Pájaros”.

Además de las actividades detalladas de forma mensual, se llevarán a cabo otras:

- **Semana Europea de la Movilidad:** difusión y participación de actividades de movilidad sostenible, coincidiendo con la Semana Europea de la Movilidad. (Del 16 al 22 de septiembre).
- **Hermanamientos:** Se realizan a lo largo de todo el curso con los grupos hermanados para realizar actividades simultáneas.
- **Almuerzos saludables:** Se presenta en el primer trimestre y se lleva a cabo durante todo el curso. Fresh Fruit Friday y participación en el programa escolar de fruta.
- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas. Primer trimestre: “Juego simbólico”. Conocer el Banco de la Paz.
- **Gestión de hábitos saludables:** A lo largo de todo el curso. Hábito de descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- **Uso de la Biblioteca y participación en las dinámicas propuestas.** Se acude semanalmente de forma sistemática en el calendario asignado, y también cuando se realizan desde la comisión distintos juegos y actividades de dinamización y animación a la lectura.
- **Educación Medioambiental:** Se realizan las siguientes actividades:
 - Paseo Saludable primer trimestre.
 - Islas de reciclaje (a lo largo de todo el curso)
 - Huerto Escolar. Participación en actividades a lo largo de todo el curso.
 - **Plan de emergencias:** explicación y realización del simulacro (actividad prescriptiva).
 - **Día de la Constitución Española.**
 - **Plan de igualdad:** Difusión de lenguaje inclusivo con perspectiva de género.
 - **Proyecto Científico.**

SEGUNDO TRIMESTRE

Continuaremos trabajando lo iniciado en el primer trimestre relacionado con la cohesión del grupo, educación emocional y habilidades sociales.

ENERO: HHSS. Hacer amigos y amigas.

- Lectura y representación de un cuento.
- Buzón sonriente.
- Banco de la amistad
- Role-play sobre la buena comunicación.
- Cuentos sobre la Paz.

FEBRERO: HHSS. Hacer amigos y amigas. Igualdad.

- Retos lectores.
- Cuento sobre igualdad.
- Corto sobre Igualdad.
- Ruleta de role-plays

MARZO: HHSS. Inteligencia emocional.

- Cuento sobre las emociones.
- Visionado de un corto.
- Cuento

- Role – play
- Wonder ponder (filosofía visual para niños/as)

A lo largo del segundo trimestre se llevarán a cabo además las siguientes actividades:

- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas. Segundo trimestre: “Creatividad y retos”.
- **Actividades sobre el día de La PAZ.**
- **Plan de igualdad:** actividades sobre:
 - **La mujer y la niña en La Ciencia.** 11 de febrero.
 - **Día de la Mujer.** 8 de marzo.
 - **Proyecto Artístico del Centro.** Mujeres en el arte.

TERCER TRIMESTRE

Finalmente, en el tercer trimestre además de las HHSS establecidas para el trimestre, se trabajarán con mayor amplitud aspectos relacionados con los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente.

ABRIL: HHSS - Inteligencia emocional.

Taller de juegos cooperativos

Corto: “For The birds”

Visionado de vídeos sobre emociones.

MAYO: Conversaciones en grupo.

- Hábitos saludables y medio ambiente. Debate.
- Cooperando en la clase.
- Mural de las buenas palabras.
- La cuchara que charla.
- Role – Play
- Pedazos de cartas
- El juego de los ojos vendados.

JUNIO: AJUSTE AL CALENDARIO. Sesiones para reforzar HHSS trabajadas a lo largo del curso.

Ajuste y evaluación.

- Diana de auto-evaluación.
- Mi verano de ensueño.
- Postales a mis amigos.

A lo largo del tercer trimestre, se llevarán a cabo además las siguientes actividades:

- **Patios activos:** iniciativa para dinamizar los patios con distintas temáticas. Tercer trimestre: “Juegos de antes y juegos alternativos”.
- **Educación Medioambiental:**
 - Paseo Saludable tercer trimestre.
 - Celebración del Día de Juego en la Calle. 27 de abril.
 - **Celebración del Día del Libro.** 23 de abril.
 - **Proyecto de Centro:** Europa

ACTIVIDADES DEL POAT PARA 3º PRIMARIA

3º PRIMARIA - PRIMER TRIMESTRE

En el primer trimestre vamos a trabajar: presentaciones, cortesía y amabilidad y resolución de conflictos.

Organización del aula

- Presentación del nuevo curso.
- Plan de contingencia
- Normas de clase y del colegio
- Normas de convivencia
- Cohesión del grupo

Hábitos, tareas y competencia digital

- Autonomía
- Hábitos de trabajo y estudio
- Organización de tareas
- Organización y utilidades de la agenda personal (tarea, deberes...)
- Presentación de cuadernos
- Hábito lector
- Técnicas mejora de la velocidad lectora
- Condiciones para el estudio (Orden, espacio, luz, silencio, materiales necesarios...).
- Organización del tiempo.

Educación emocional

- Conocimiento, comprensión y regulación de las propias emociones y las del resto.
- Conciencia emocional.

Lo que sentimos, poner nombre a las emociones que sentimos, vocabulario emocional, identificar y ser conscientes de las emociones de las demás personas, conciencia del propio estado emocional, comprender el significado y las ventajas o desventajas de cada una de las emociones.

- Regulación emocional.

Regulación del estrés, frustración, cansancio, enfado, debilidad, miedo, inseguridad, alegría, ilusión.... Estrategias de regulación emocional: diálogo interno, relajación, reestructuración cognitiva..., estrategias para el desarrollo de emociones positivas, regulación de sentimientos e impulsos.

- Autonomía emocional.

Tener confianza en nosotros/as mismos/as, tener autoestima, pensar positivamente, automotivarnos, tomar decisiones de manera adecuada y responsabilizarnos de forma relajada y tranquila. Noción de identidad, conocimiento de uno/a mismo/a

(autoconcepto), valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones, confianza.

- Conductas positivas y negativas en el trato a los compañeros.
- Prevención del acoso
- Autocontrol y resolución de conflictos
- Uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales

ACTIVIDADES:

- Programa de habilidades sociales:
 - Septiembre: Presentaciones
 - Octubre: Cortesía y amabilidad: normas de convivencia (aula, colegio, recreo...), el silencio y la calma en el centro.
 - Noviembre– Diciembre: Resolución de conflictos
- Hermanamientos.
- Patios activos-banco de la amistad:
 - Juego simbólico (1º,2º,3º)
 - Grandes juegos (4º- 5º,6º)
 - Juegos de mesa: todos, baúles del colegio
- Buzón de la confianza.
- Semana Europea de la movilidad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental:
 - Paseos saludables (trimestres 1 y 3)
 - Islas de reciclaje (todos, todo el curso)
 - Huerto escolar (todos, todo el curso)
- Plan de Emergencia.
- Uso de biblioteca.
- La Constitución española.
- Bancos de Actividades Deportivas del Gobierno de Aragón.

SEGUNDO TRIMESTRE

Continuaremos trabajando lo iniciado en el primer trimestre relacionado con la cohesión del grupo, educación emocional y habilidades sociales y profundizaremos en el bloque 4 sobre técnicas y hábitos de estudio.

- **Habilidades socioemocionales.**

Escuchar activa y dinámicamente a las otras personas, dar y recibir críticas de manera constructiva, comprender al resto y conseguir que nos comprendan, ser asertivo/a en nuestro comportamiento, estando dispuestos a ser sinceros/as y expresar lo que pensamos, sentimos y hacemos ante el resto y a lo que representan, ponernos en el lugar del otro, es decir, empatizar, enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos en nuestro día a día, mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con las que vivimos o trabajamos, trabajar en equipo e implicar a las personas en proyectos y objetivos y correcto uso de las nuevas tecnologías y redes sociales como elemento socializador.

- **La igualdad, el respeto y la no discriminación**

- **Técnicas de estudio** (Lectura comprensiva, subrayado, ideas principales, estructura del texto, resumen...)

- **Trabajo en equipo**

ACTIVIDADES

- Programa de Habilidades Sociales:
 - Enero-Febrero: Hacer amigos y amigas
 - Marzo-abril: Inteligencia emocional
- Hermanamientos.
- Patios activos-banco de la amistad:
 - Creatividad y retos: 1º,2º,3º
 - Competiciones, creatividad y baile: 4º, 5º, 6º
 - Juegos de mesa: todos
 - baúles del colegio
- Buzón de la confianza.
- Semana Europea de la movilidad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental:
- Islas de reciclaje (todos, todo el curso)
- Huerto escolar (todos, todo el curso)
- Uso de biblioteca.
- Plan de igualdad (la mujer y la niña en la ciencia)
- Bancos de Actividades Deportivas del Gobierno de Aragón.

TERCER TRIMESTRE

Finalmente, en el tercer trimestre se trabajarán con mayor amplitud aspectos relacionados con los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente.

- **Habilidades de vida y bienestar.**

Recursos que ayuden a organizar una vida sana y equilibrada, superando posibles obstáculos que la vida pueda deparar, habilidades de organización (del tiempo, trabajo, tareas cotidianas), automotivación, metas alcanzables, y desarrollo personal y social, habilidades en la vida familiar, escolar y social, actitud positiva y real (mediante planes de acción individual) ante la vida.

- **Hábitos saludables**

- **Consumo responsable**

- **Cuidado del medio ambiente**

ACTIVIDADES

- Programa de Habilidades Sociales:
 - Mayo: Conversaciones en grupo
 - Junio: ajuste y evaluación
- Hermanamientos.
- Patios activos-banco de la amistad:
 - Juegos de antes y alternativos: todos
 - Juegos de mesa: todos,
 - baúles del colegio
- Buzón de la confianza.
- Semana Europea de la movilidad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental:
- Islas de reciclaje (todos, todo el curso)
- Huerto escolar (todos, todo el curso)
- Uso de biblioteca.
- Juego en la calle.
- Día del libro
- Bancos de Actividades Deportivas del Gobierno de Aragón.

ACTIVIDADES DEL POAT PARA 4º PRIMARIA

4º PRIMARIA - PRIMER TRIMESTRE

Organización del aula

- Presentación del nuevo curso
- Normas de clase y del colegio
- Normas de convivencia del aula
- Cohesión del grupo

Hábitos y tareas

- Autonomía personal
- Hábitos de trabajo y estudio: condiciones para un tiempo de estudio eficaz.
- Organización de tareas: uso de la agenda
- Cuadernos: herramienta de trabajo
- Carpeta organizadora
- Hábito lector: fluidez y comprensión lectora
- Gestión del tiempo.

Competencia digital

- Uso del padlet

Educación emocional

- Conocimiento, comprensión y conciencia emocional (vocabulario emocional):
 - Regulación del estrés (frustración, enfado, miedo, inseguridad...)
 - Pensamientos positivos (autoestima, automotivación...)
 - Autonomía emocional
 - Toma de decisiones responsable
 - Identidad y conocimiento de sí mismo (autoconcepto, fortalezas y limitaciones...)

- Conductas positivas en el trato a los compañeros.
- Prevención del acoso
- Autocontrol y resolución de conflictos
- Uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales
- Empatía y trabajo en equipo

ACTIVIDADES:

- Programa de habilidades sociales:
 - Septiembre: Presentaciones
 - Octubre: Cortesía y amabilidad: normas de convivencia (aula, colegio, recreo...), el silencio y la calma en el centro.
 - Noviembre– Diciembre: Resolución de conflictos
- Hermanamientos.
- Patios activos-banco de la amistad:
 - Juego simbólico (1º,2º,3º)
 - Grandes juegos (4º- 5º,6º)
 - Juegos de mesa: todos, baúles del colegio
- Buzón de la confianza.
- Semana Europea de la movilidad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental:
 - Paseos saludables (trimestres 1 y 3)
 - Islas de reciclaje (todos, todo el curso)
 - Visita al CETRUZ solo 4º curso
 - Huerto escolar (todos, todo el curso)
- Plan de Emergencia.
- Uso de biblioteca.
- La Constitución española.
- Bancos de Actividades Deportivas del Gobierno de Aragón.

SEGUNDO TRIMESTRE

Continuar trabajando los bloques del primer trimestre y profundizar en el bloque 4 sobre técnicas y hábitos de estudio.

- **Habilidades socioemocionales.**

Escucha activa y dinámica.

Dar y recibir críticas de manera constructiva

Interés y esfuerzo en comprender a los demás.

Habilidades comunicativas: respeto, comprensión, ...

Asertividad.

Sinceridad

Empatía

Resolución positiva de conflictos

Relaciones interpersonales y habilidades sociales: respeto, compañerismo, igualdad, no discriminación, trabajo en equipo, ...)

Uso correcto de las nuevas tecnologías y redes sociales como elemento socializador.

- **Hábitos de estudio:** atención plena en el aula, pregunta de dudas, repaso diario en casa, agenda...
- **Técnicas de estudio** (Lectura comprensiva, subrayado, ideas principales y secundarias, estructura del texto, resumen, esquema, diagrama, mapa conceptual...)
- **Trabajo en equipo y trabajo cooperativo (roles)**
- **Uso de la cuenta corporativa**

ACTIVIDADES

- Programa de Habilidades Sociales:
 - Enero-febrero: Hacer amigos y amigas
 - Marzo-abril: Inteligencia emocional
- Hermanamientos.
- Patios activos-banco de la amistad:
 - Creatividad y retos: 1º, 2º, 3º
 - Competiciones, creatividad y baile: 4º, 5º, 6º
 - Juegos de mesa: todos
 - baúles del colegio
- Buzón de la confianza.
- Semana Europea de la movilidad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental:
- Compost (segundo y tercer trimestre)

- Islas de reciclaje (todos, todo el curso)
- Huerto escolar (todos, todo el curso)
- Uso de biblioteca.
- Plan de igualdad (la mujer y la niña en la ciencia)
- Bancos de Actividades Deportivas del Gobierno de Aragón.

TERCER TRIMESTRE

Finalmente, en el tercer trimestre se trabajarán con mayor amplitud aspectos relacionados con los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente.

- **Habilidades de vida y bienestar.**
- Hábitos saludables: alimentación, sueño, descanso, deporte, aficiones...
- Organización y gestión del tiempo: estudio, aficiones, implicación y colaboración en casa, relaciones con iguales...
- Superación de obstáculos: salud mental.
- Automotivación.
- Desarrollo personal y social.
- Habilidades sociales en entornos variados: familiar, escolar, social.
- Actitud positiva.
- **Consumo responsable**
- **Cuidado del medio ambiente**

ACTIVIDADES

- Programa de Habilidades Sociales:
 - Mayo: Conversaciones en grupo
 - Junio: ajuste y evaluación
- Hermanamientos.
- Patios activos-banco de la amistad:
 - Juegos de antes y alternativos: todos
 - Juegos de mesa: todos,
 - baúles del colegio
- Buzón de la confianza.
- Semana Europea de la movilidad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental:

- Compost (segundo y tercer trimestre)
- Islas de reciclaje (todos, todo el curso)
- Huerto escolar (todos, todo el curso)
- Uso de biblioteca.
- Juego en la calle.
- Día del libro
- Bancos de Actividades Deportivas del Gobierno de Aragón.

ACTIVIDADES DEL POAT PARA 5º PRIMARIA

5º PRIMARIA - PRIMER TRIMESTRE

Actividades generales:

- Hermanamientos
- Elección y participación en el Observatorio de la Convivencia.
- Buzón de la confianza.
- Patios activos: Grandes juegos y juegos de mesa (baúles del colegio).
- Banco de la amistad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental: Huerto Escolar. Paseos saludables.
- Bosque de los zaragozanos.
- Plan de Emergencia.
- Normas de uso de la biblioteca.

SEPTIEMBRE: Organización del aula.

- * Presentación del nuevo curso.
- * Normas de clase y del colegio.
- * Normas de convivencia.
- * Cohesión del grupo.
- * Sociograma.
- * Charla de la Policía Nacional sobre el uso de los móviles y redes sociales. (Bullying)
- * Semana Europea de la movilidad.

OCTUBRE: Resolución de conflictos puntuales. Cambio de posición en el aula. Control de recreos. Hábitos y tareas.

- * Cortesía y amabilidad:
- * Autonomía.
- * Hábitos de trabajo y estudio.
- * Organización de tareas.
- * Organización y utilidades de la agenda personal.
- * Presentación de cuadernos.
- * Organización del tiempo.
- * Cambios de sitios en el aula.

NOVIEMBRE: Interacción social. Uso de los móviles. Cambio de posición en el aula. Conciencia, regulación y autonomía emocional.

- * Visionado de diferentes videos sobre el uso del teléfono (serie de Pantallas Amigas “Pilar y su Celular”).
- * Uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales.
- * Vocabulario de las distintas emociones que sentimos.
- * Realización de diferentes estrategias para el desarrollo de emociones positivas.
- * Tener confianza en nosotros mismos.
- * Noción de identidad.
- * Observación de nuestras capacidades y limitaciones.
- * Cambios de sitios en el aula.
- * Resolución conflictos: Realización de actividades resolviendo algún conflicto. (Conductas positivas y negativas en el trato con los compañeros). Autocontrol.

DICIEMBRE: Hacer amigos/as. Habilidades socioemocionales. Técnicas y hábitos de estudio. Uso de los móviles. Organización del aula y los cambios de sitio.

- * Escuchar activamente a los compañeros.
- * Saber recibir y dar críticas.
- * Ser asertivo en nuestro comportamiento.
- * Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que puedan ocurrir.
- * La Constitución Española

SEGUNDO TRIMESTRE

Actividades generales:

- Hermanamientos
- Participación en el Observatorio de la Convivencia.
- Buzón de la confianza.
- Patios activos: Competiciones, creatividad y baile. Juegos de mesa (baúles del colegio)
- Banco de la amistad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental: Islas de reciclaje. Huerto escolar

ENERO: HHSS. Hacer amigos y amigas. Resolución de conflictos. Técnicas y hábitos de estudio. Organización del aula.

- * Cambios de sitio en el aula.
- * Escuchar a los compañeros de forma activa.
- * Saber dar y recibir críticas cuando se habla de un tema que nos atañe a todos.
- * Saber ponernos en el lugar del otro.

- * Trabajar en equipo.
- * Implicar a los compañeros en los diferentes proyectos del curso.
- * Actividades de la celebración del día de la paz.

FEBRERO: HHSS. Hacer amigos y amigas. Igualdad. Competencia Digital.
Técnicas de estudio. Organización del aula.

- * Cambios de sitios en el aula.
- * Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos día a día en el aula, en el recreo...
- * Correcto uso de las nuevas tecnologías.
- * Ayudar al compañero a realizar las tareas aceptando su opinión.
- * Técnicas de estudio: lectura comprensiva, subrayado, ideas principales y secundarias, estructura del texto, mapa de conceptos...
- * Trabajos en equipo, en parejas.
- * Juegos en el aula y en el recreo participando toda la clase sin dejar a ningún alumno.
- * Plan de Igualdad (La mujer y la niña en la ciencia)

MARZO: HHSS. Sentimientos, emociones y opiniones. Recibir emociones. HHSS: Solución de problemas interpersonales. Organización del aula.

- * Visionado de algún video.
- * Ser sinceros para expresar lo que pensamos y sentimos.
- * Mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con las que vivimos o trabajamos.
- * Cambios de sitio en el aula.
- * Ponernos en el lugar del otro.
- * Realizar trabajos en equipo compartiendo materiales y opiniones.
- * Orientaciones para el paso a la ESO.

TERCER TRIMESTRE

Actividades generales:

- Hermanamientos
- Participación en el Observatorio de la Convivencia .
- Buzón de la confianza.
- Patios activos: Juegos antes y alternativos. Juegos de mesa (baúles del colegio)
- Banco de la amistad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental: Paseos saludables.

ABRIL: HHSS Inteligencia emocional. Nuevos grupos.
Competencia digital. Hábitos saludables.

- * Mural de las buenas palabras.
- * Cooperando en la clase.

- * Juegos cooperativos.
- * Recursos que ayuden a una vida sana y equilibrada.
- * Superar los obstáculos que la vida nos pone por delante.
- * Organización del aula. Preparación de papeles para el Instituto.
- * Día del libro.
- * Juego en la calle.

MAYO: HHSS. Conversaciones en grupo. Organización del aula. Consumo responsable.

- * Habilidades de organización.
- * Desarrollo personal y social.
- * Cambios de sitio en el aula.

JUNIO: Ajuste y evaluación. Hábitos saludables. Organización del aula.

- * Auto-evaluación.
- * Cuidado del medio ambiente.
- * Preparación para la nueva etapa.

ACTIVIDADES DEL POAT PARA 6º PRIMARIA

6º PRIMARIA - PRIMER TRIMESTRE

Actividades generales:

- Hermanamientos
- Elección y participación en el Observatorio de la Convivencia
- Buzón de la confianza.
- Patios activos: Grandes juegos y juegos de mesa (baúles del colegio)
- Banco de la amistad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental: Paseos saludables. Bosque de los zaragozanos.
- Plan de Emergencia.
- Normas de uso de la biblioteca.

SEPTIEMBRE: HH.SS Presentación del nuevo curso.
Organización del aula.

- * Normas de clase y del colegio.
- * Normas de convivencia.
- * Cohesión del grupo.
- * Sociograma.
- * Charla de la Policía Nacional sobre el uso de los móviles y redes sociales. (Peligros en internet)
- * Semana Europea de la movilidad.

OCTUBRE: HH.SS Cortesía y amabilidad. Resolución de conflictos puntuales. Cambio de posición en el aula. Control de recreos. Hábitos y tareas.

- * Autonomía.
- * Hábitos de trabajo y estudio.
- * Organización de tareas.
- * Organización y utilidades de la agenda personal.
- * Presentación de cuadernos.
- * Organización y planificación del tiempo.
- * Preparación de soluciones para posibles conflictos ya sea en el aula como en el recreo.
- * Cambios de sitios en el aula.

NOVIEMBRE: Interacción social. Uso de los móviles. Cambio de posición en el aula. Conciencia, regulación y autonomía emocional.

- * Visionado de diferentes videos sobre el uso del teléfono (serie de Pantallas Amigas “Pilar y su Celular”).
- * Uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales.
- * Vocabulario de las distintas emociones que sentimos.
- * Realización de diferentes estrategias para el desarrollo de emociones positivas.
- * Tener confianza en nosotros mismos.
- * Noción de identidad.
- * Observación de nuestras capacidades y limitaciones.
- * Cambios de sitios en el aula.
- * Realización de actividades resolviendo algún conflicto. (Conductas positivas y negativas en el trato con los compañeros). Autocontrol.

DICIEMBRE: Hacer amigos/as. Habilidades socioemocionales. Técnicas y hábitos de estudio. Uso de los móviles. Organización del aula y los cambios de sitio.

- * Escuchar activamente a los compañeros.
- * Saber recibir y dar críticas.
- * Ser asertivo en nuestro comportamiento.
- * Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que puedan ocurrir.
- * Actividades acercamiento IES.
- * La Constitución Española.

SEGUNDO TRIMESTRE

Actividades generales:

- Hermanamientos
- Participación en el Observatorio de la Convivencia .

- Buzón de la confianza.
- Patios activos: Competiciones, creatividad y baile. Juegos de mesa (baúles del colegio)
- Banco de la amistad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental: Islas de reciclaje. Huerto escolar.

ENERO: HHSS. Hacer amigos/as. Resolución de conflictos.
Técnicas y hábitos de estudio. Organización del aula.

- * Cambios de sitio en el aula.
- * Escuchar a los compañeros de forma activa.
- * Saber dar y recibir críticas cuando se habla de un tema que nos atañe a todos.
- * Saber ponernos en el lugar del otro.
- * Trabajar en equipo.
- * Implicar a los compañeros en los diferentes proyectos del curso.
- * Actividades de la celebración del día de la paz.
- * Preparación de papeles para el Instituto. (Reserva de plaza)

FEBRERO: HH.SS Hacer amigos/as. Técnicas de estudio. Igualdad.
Competencia Digital. Técnicas de estudio. Organización del aula.

- * Cambios de sitios en el aula.
- * Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos día a día en el aula, en el recreo, ...
- * Correcto uso de las nuevas tecnologías.
- * Ayudar al compañero a realizar las tareas aceptando su opinión.
- * Técnicas de estudio: lectura comprensiva, subrayado, ideas principales y secundarias, estructura del texto, mapa de conceptos, ...
- * Trabajos en equipo, en parejas.
- * Juegos en el aula y en el recreo participando toda la clase sin dejar a ningún alumno.
- * Plan de igualdad (La mujer y la niña en la ciencia)

MARZO: HHSS. Inteligencia emocional. Sentimientos, emociones y opiniones. Recibir emociones. Organización del aula.

- * Visionado de algún video.
- * Ser sinceros para expresar lo que pensamos y sentimos.
- * Mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con las que vivimos o trabajamos.
- * Cambios de sitio en el aula.
- * Ponernos en el lugar del otro.
- * Realizar trabajos en equipo compartiendo materiales y opiniones.

TERCER TRIMESTRE

Actividades generales:

- Hermanamientos
- Participación en el Observatorio de la Convivencia .
- Buzón de la confianza.
- Patios activos: Juegos antes y alternativos. Juegos de mesa (baúles del colegio)
- Banco de la amistad.
- Almuerzo saludable: Fresh fruit Friday y Programa escolar de la fruta.
- Gestión de hábitos saludables: descanso y sueño, pausas activas, actividad física regular, ocio saludable, hábitos posturales...
- Pantallas sanas: correo, móvil, comportamiento digital, uso de la imagen.
- Educación medioambiental: Paseos saludables. Islas de reciclaje. Huerto escolar.

ABRIL: HHSS. Inteligencia emocional.

Nuevos grupos. Competencia digital. Hábitos saludables.

- * Mural de las buenas palabras.
- * Cooperando en la clase.
- * Juegos cooperativos.
- * Recursos que ayuden a una vida sana y equilibrada.
- * Superar los obstáculos que la vida nos pone por delante.
- * Organización del aula. Preparación de papeles para el Instituto.
- * Día del Libro
- * Juego en la calle.

MAYO: HHSS. Conversaciones en grupo y reforzar las trabajadas a lo largo del curso.

Organización del aula. Consumo responsable.

- * Habilidades de organización.
- * Desarrollo personal y social.
- * Cambios de sitio en el aula.

JUNIO: Ajuste y evaluación. Hábitos saludables. Organización del aula.

- * Auto-evaluación.
- * Cuidado del medio ambiente.
- * Preparación para la nueva etapa: Orientaciones para el paso a ESO.