

# APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE

## INFANTIL

### 1º CURSO

#### **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

Durante el periodo de clase no presencial los niños no han podido interactuar entre ellos por lo que las habilidades de hablar y escuchar no se han desarrollado como lo hubiéramos hecho en clase de forma presencial. En cuanto a la lectura y escritura las familias lo han trabajado en casa como mejor han sabido, siguiendo nuestras indicaciones o como ellos consideraban oportuno, pero consideramos necesario nuestro apoyo dentro del aula, por lo que consideramos que habría que reforzar:

- Participar en los diálogos de la clase.
- Respetar el turno de palabra.
- Participar en situaciones habituales de comunicación en inglés: cuentos, canciones, rutinas, juegos,...
- Empezar a comprender la idea global en inglés, de situaciones, cuentos...

#### **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

Durante este periodo de **clase no presencial**, hemos seguido trabajando las habilidades lógico matemáticas, y consideramos que la mayoría de ellas estaban iniciadas y en mayor o menor grado afianzadas, aunque creemos que sería necesario realizar una valoración inicial al inicio del próximo curso para ver en qué grado se encuentran adquiridas. A fecha de hoy pensamos que lo que habría que reforzar más es:

- Utilizar las nociones espaciales para situarse y orientarse.

#### **COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Las habilidades que consideramos de esta competencia que se deben seguir trabajando y reforzando son las siguientes:

- Construir su esquema corporal.
- Continuar iniciándose en el trabajo en grupo.

#### **COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**

Consideramos que nuestros alumnos han utilizado diversos dispositivos móviles y ordenadores como vehículo de transmisión de contenidos y actividades. Creemos que nuestros alumnos ahora son más competentes en esta competencia porque además de usar las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje han tenido que aprender a manejarse con nuevos programas, videollamadas... En el aula, tenemos más dificultades

para desarrollar esta competencia puesto que contamos con un sólo ordenador por aula, en muchas ocasiones no funciona internet... Sin embargo consideramos que será necesario reforzar en el aula:

- El uso y manejo del ordenador.

### **COMPETENCIA APRENDER A APRENDER**

Durante este periodo de enseñanza no presencial se han propuesto distintas actividades lúdicas, psicomotrices, interactivas, de investigación... pero los alumnos han tenido que realizarlas en familia o de manera individual, por lo que consideramos necesario reforzar:

- Empezar a jugar con otros niños de forma colaborativa.

### **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

Durante esta trimestre hemos propuesto actividades para el desarrollo de esta competencia, sin embargo la utilización de diferentes técnicas y medios de expresión así como la interacción entre el alumnado que se produce cuando se desarrollan estas actividades y el visionado y presentación de diferentes tipos de obras artísticas son aspectos que consideramos que deben ser reforzados.

- Utilizar diferentes medios de expresión: dibujo, pintura , música,... para comunicar ideas, sentimientos, emociones,....

- Mostrar curiosidad por los distintos tipos de obras artísticas: plásticas, musicales,...

### **COMPETENCIA CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO**

Durante este periodo de clases no presenciales hemos propuesto distintos proyectos y actividades de investigación, pero consideramos que debemos seguir reforzando esta competencia por lo enriquecedora que es realizarla de manera colaborativa. Seguiremos trabajando:

- Iniciarse en las actividades de investigación propuestas en el aula.

### **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Durante la enseñanza no presencial se han trabajado estos aspectos en el entorno familiar. Se necesita reforzar estas habilidades y actitudes en la **relaciones con los iguales**.

- Acepta y respeta a los demás.
- Cuida y respeta el material del aula.
- Respeta las normas de convivencia en el aula.

### **RELIGIÓN CATÓLICA**

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos no realizados:

- La familia. Gratitud por tener una familia.
- Actividades que se realizan en familia. (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos).
- Admiración por actitudes de la vida de los amigos de Jesús.
- La iglesia: casa de la familia de los amigos de Jesús.
- Partes de la iglesia: cruz y campanario.
- La familia de los amigos de Jesús son personas de todas las edades.
- Gratitud por lo aprendido en clase de Religión, por la amistad de sus compañeros y por el amor de su maestro/a. (Educación para la paz).

### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

La comunicación lingüística se ha trabajado durante el curso escolar 2019/2020 a través de diversas actividades. Sin embargo, la situación de confinamiento durante el tercer trimestre ha ocasionado una pérdida de las interacciones entre iguales, con los adultos y las interacciones y comunicaciones en habla inglesa. Es por eso que deben reforzarse:

- La participación en asambleas y diálogos sobre los temas tratados mostrando aportaciones claras y ordenadas.
- Identificación de palabras escritas muy significativas y usuales.
- La participación en interacciones orales en inglés relacionadas con rutinas, cuentos, canciones...
- Comprensión de la idea global en inglés de situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos.

### COMPETENCIA MATEMÁTICA:

Durante el curso escolar 2019/2020 se ha trabajado la relación número-cantidad, la identificación de atributos o características de objetos y las relaciones espacio-temporales. Así mismo se iniciaron otros contenidos que deben reforzarse para su adquisición y consolidación:

- Uso de cuantificadores básicos de cantidad, tamaño, espacio y tiempo.
- Uso de operaciones de añadir, repartir...en la resolución de situaciones sencillas de la vida del aula.
- Identificación de situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario medir.
- Iniciación en la explicación de procesos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.

### COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:

La competencia en autonomía e iniciativa personal se ha trabajado durante el curso escolar 2019/2020 como parte de la rutina diaria de los alumnos. La situación de excepción de este tercer trimestre nos lleva a tener que incidir y trabajar de manera especial en esta competencia. El confinamiento ha ocasionado cambios emocionales en los alumnos, en los hábitos de autonomía, en las rutinas diarias, en los hábitos de higiene y en las interacciones grupales. Es por eso que deben reforzarse:

- Los hábitos de higiene adquiridos en casa durante el confinamiento con la intención de luchar contra el coronavirus: lavado de manos, uso de pañuelo de papel para la nariz, tirarlo a la papelera después de usarlo, toser en la parte interna del codo, uso de mascarillas.
- Adquisición de un progresivo control emocional.
- Iniciación en la organización de tareas sencillas.
- Iniciación en el trabajo en grupo respetando las aportaciones de los demás.

## TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Durante el curso escolar 2019/2020 los alumnos se han iniciado en el uso del ordenador y la tablet como herramienta para reforzar aprendizajes. Los recursos y medios tecnológicos actuales nos han permitido durante el tercer trimestre mantener un contacto entre familia, alumnos y escuela. El uso de estos materiales ha servido, durante este periodo de tiempo, no sólo como herramienta de aprendizaje sino también como medio de relación y comunicación diaria. Los alumnos han hecho uso del ordenador, con ayuda, como medio de búsqueda y obtención de información así como de intercomunicación. No obstante debemos reforzar la:

- Progresión en el uso autónomo del ordenador.

## COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER:

Durante el curso escolar 2019/2020 se ha trabajado la competencia para aprender a aprender como parte del proceso evolutivo de los alumnos. Durante el tercer trimestre los alumnos han estado acompañados de sus familiares para darles apoyo y refuerzo en sus competencias. Es por eso que debe reforzarse:

- La aceptación de sus errores y aprender de ellos.
- Puesta en práctica de rutinas de trabajo y responsabilidades diarias.
- Muestra de autonomía y responsabilidad individual.
- Participación en aprendizajes entre iguales como modelos a seguir.

## COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

Durante el curso escolar 2019/2020 los alumnos han descubierto la cultura y el arte a través de diversas actividades. Durante el tercer trimestre nos hemos servido de esta competencia como medio para facilitar a los alumnos la exteriorización de sentimientos, emociones y vivencias que ha generado en ellos la situación de confinamiento. Los cuentos, las actividades plásticas, psicomotrices y musicales propuestas han servido de vehículo para manifestar estas situaciones vividas. Es por eso que daremos continuidad a este trabajo reforzando el :

- Uso de diferentes medios de expresión: música, lenguaje corporal, dramatización... para comunicar ideas, sentimientos, emociones...

## COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO:

Durante el curso escolar 2019/2020 se ha trabajado la observación y exploración del entorno inmediato así como actividades de investigación propuestas. Sin embargo durante este tercer trimestre este trabajo de observación se ha quedado incompleto al no poder observar el término del ciclo vital de un entorno próximo a ellos como son las plantas y el huerto. Es por eso que debemos reforzar los cambios que no hemos podido ver:

- Observación y exploración de los cambios en el entorno y el paisaje durante todo un ciclo vital.

## **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:**

Durante el curso escolar 2019/2020 se han trabajado las relaciones entre iguales y con los adultos, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de un ambiente de convivencia óptimo y saludable. Sin embargo la situación de este tercer trimestre ha modificado las relaciones e interacciones personales y grupales y se han generado nuevas situaciones de conflicto. Además esta situación nos ha llevado a concienciarnos de la necesidad de colaborar y ser responsables con nuestro entorno, con las personas con las que convivimos y compartimos sociedad y con las normas que rigen a todos los ciudadanos por el bienestar común como objetivo compartido por todos nosotros. Es por eso que debemos reforzar:

- La aceptación y respeto a los demás en las interacciones cotidianas valorando y respetando las normas de convivencia.
- Uso de algunas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

## **RELIGIÓN CATÓLICA**

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos no realizados:

- Reconocimiento de que es mejor participar juntos en las actividades.
- La felicidad que proporciona compartir.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos no realizados:

- Relato bíblico: La vida de los primeros amigos de Jesús.
- Los cristianos comparten, como los primeros amigos de Jesús. (Educación para la paz).
- La vida de los cristianos actuales y las diversas actividades en las iglesias.
- La importancia de compartir con los demás. (Educación del consumidor).
- Gratitud por lo aprendido en la clase de Religión.

### 3 º CURSO DE EDUCACIÓN INFANTIL

#### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Hay que tener en cuenta que, en este periodo de **clase no presencial**, no han podido establecer relación normal con sus compañeros, por lo que las habilidades de hablar y escuchar han carecido de la **interacción** entre iguales tan necesaria para su aprendizaje. En cuanto a las habilidades de lectura y escritura **no** hemos podido darles el **apoyo** cercano de la clase presencial y sus familias sienten **inseguridad** a la hora de intervenir en este campo. Cada familia lo ha trabajado en casa como mejor ha sabido, siguiendo nuestras indicaciones o como ellos consideraban oportuno.

Pensamos que habría que reforzar:

En las habilidades de **hablar y escuchar**:

- Saber **explicar** una noticia (titular y cuerpo de la noticia)
- **Secuenciar** una historia y contarla, con el principio, el nudo y el desenlace (tanto en cuentos como en cómics)
- **Exponer** la información buscada ayudándose de organizadores gráficos.
- **Argumentar** sus opiniones y puntos de vista, tanto en la discusión sobre los temas que se investigan como en la resolución de conflictos.
- **Escuchar** de forma más activa y participativa, haciendo comentarios o preguntas a lo que dicen sus compañeros.

En las habilidades de **leer y escribir**:

- Hacer hincapié en las **estrategias lectoras** que le ayuden a interpretar los diferentes tipos de textos, teniendo en cuenta las propiedades del tipo de texto mencionadas anteriormente. Por ejemplo:
  - En los textos expositivos, utilización del índice, fijarse en las ilustraciones y leer el pie de foto, fijarse en el tipo de letra para buscar la idea principal...
  - En los textos literarios, fijarse en la portada para leer el título, fijarse en los personajes y lo que hacen para hacerse una idea de lo que puede poner en el texto...
  - En los textos informativos, leer titular y pie de foto para hacerse una idea de que va la noticia...
  - En los textos prescriptivos, saber el nombre de la receta o juego, fijarse en las ilustraciones, ver los ingredientes o materiales que se necesitan...
- En la escritura hay algún niño en la fase de **escrituras diferenciadas**, la mayoría de los niños, se encuentran en la **fase silábica** y en la **silábico-alfabética** y alguno en escritura **alfabética**. Tienen que seguir practicando las **propiedades del sistema de escritura** para continuar avanzando cada uno dentro de su nivel.

#### COMPETENCIA MATEMÁTICA

Durante el periodo de **clase no presencial**, hemos seguido trabajando las mismas habilidades matemáticas con las familias, pero no podemos saber cómo las han llevado a cabo cada una.

Pensamos que lo que habría que reforzar más es:

**Diferentes formas de escribir los números**, según las diferentes culturas.

Medida del tiempo: **el reloj**

La **explicación de los procesos** que utiliza en las actividades matemáticas.

La **aplicación de los conocimientos matemáticos**, de manera espontánea, en situaciones de la vida cotidiana.

### **COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

- **Participación en debates argumentando puntos de vista.**
- **Planificar y organizar tareas de forma autónoma.**

### **COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**

- **Búsqueda de la información con ayuda del adulto. Estrategias de búsqueda, índice, imagen, título de capítulos, apartados de libros...**
- **Tratamiento de la información. Organizadores gráficos mencionados.**
- **Uso más autónomo del ordenador.**

### **COMPETENCIA APRENDER A APRENDER**

- Durante este tiempo con una enseñanza no presencial se ha favorecido la participación en el juego a nivel familiar. Por tanto, hay que **fomentar esa participación con sus iguales, reforzando habilidades de cooperación para conseguir un fin.**
- Este tiempo se les han propuesto actividades psicomotoras para realizar en casa, pero los alumnos no han tenido la misma oportunidad de moverse libremente y de realizarlas de la misma manera que si hubieran estado en el colegio, así que habría que reforzar el **planteamiento de una meta y cómo conseguirla.**
- Reforzar todas las habilidades de investigación que se han trabajado en el aula y otras que se han trabajado de manera superficial como **el reconocimiento de dudas, flexibilidad para aceptar otros puntos de vista, ideas, propuestas...**
- Respecto a la búsqueda de información reforzar que **se cuestionen que si la información que han obtenido es fiable.**

### **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

- Seguir trabajando con **diferentes artistas y estilos artísticos**, seguir introduciendo **artistas femeninas.**
- **Danzas y diferentes estilos musicales.**

### **COMPETENCIA CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO**

- Durante este periodo no presencial no hemos podido trabajar **el paso del tiempo y sus instrumentos de medida (reloj)**, por eso creemos que este aspecto habría que reforzarlo.



- No hemos podido cuidar una mascota en la clase, por lo que el aspecto de **observar y explicar los cambios en un ser vivo** no lo hemos podido trabajar y habría que reforzarlo.
- El aspecto de la **utilización de habilidades propias de la indagación científica** ha quedado sin completar. Habría que reforzar:
  - Comunicar lo aprendido.
  - Buscar y realizar observaciones y búsquedas de información más precisas y fiables.
  - Contrastar y organizar la información utilizando diferentes herramientas como organizadores gráficos.

### **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

- Durante la enseñanza no presencial se han trabajado estos aspectos en el entorno familiar. Se necesita reforzar estas habilidades y actitudes en la **relaciones con los iguales**.

### **RELIGIÓN CATÓLICA**

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Relato bíblico: Los primeros amigos de Jesús.
- La Virgen María en las obras de arte.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- La celebración de un bautizo.
- Los símbolos del Bautismo: el agua de la pila bautismal y la luz del cirio pascual.
- Los cristianos forman la Iglesia, la familia de los amigos de Jesús.
- El pez, símbolo cristiano.
- Fiesta final de curso: Jesús es amigo de todos.

## APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE

### 1º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA (NATURAL SCIENCE):

#### UNIDAD 5. MATERIALES

##### Contenidos

- ¿Qué materiales conoces?
- ¿De qué (material) está hecho?
- ¿Qué materiales son?
- ¿De dónde vienen los materiales?
- ¿Cómo son (qué características tienen) los materiales?
- ¿Qué es reciclar?
- Usar los contenedores adecuados.

*Observaciones: Aunque estos contenidos se han trabajado, los repasaremos en 2º EP.*

#### UNIDAD 6. MÁQUINAS

##### Contenidos

- ¿Qué sabes de las máquinas?
- ¿Cómo nos ayudan las máquinas?
- ¿Qué son las máquinas simples?
- ¿Qué son las máquinas complejas?
- ¿Cómo funcionan las máquinas?
- ¿Qué son las computadoras?

*Observaciones: Estos contenidos no se han trabajado. Los incluiremos en 2º EP.*

CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE):

#### UNIDAD 5. NUESTRO PLANETA

##### Contenidos

- El planeta azul.
- Nuestros continentes.
- Nuestros océanos.
- ¿Qué son los mapas y los globos terráqueos?
- ¿Qué es una brújula?
- ¿De qué está hecha la Tierra (el planeta Tierra)?

- Ciudadanía global: La gente y la Tierra.

*Observaciones: Aunque estos contenidos se han trabajado, los repasaremos en 2º EP.*

## UNIDAD 6. EL CIELO

### Contenidos

- El Sol.
- Los planetas.
- La Tierra (El planeta Tierra).
- El día y la noche.
- La Luna.
- Las cuatro estaciones.
- Ciudadanía global: las cuatro estaciones alrededor del mundo.

*Observaciones: Aunque estos contenidos se han trabajado, los repasaremos en 2º EP.*

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Todos los contenidos programados del curso 2019/20 se han realizado. Sin embargo, pensamos que, durante el curso 2020-2021, habría que reforzar y consolidar, ya que se han dado durante la educación a distancia, los siguientes contenidos:

- El verbo.
- El verbo: singular y plural.
- El verbo. El tiempo verbal: presente, pasado y futuro.
- Aplicación de la concordancia entre sujeto y verbo.
- Componentes de la oración.
- El uso de los signos de interrogación.
- Vocabulario: sinónimos.
- Escritura de los datos del destinatario de una postal.
- Escritura de una postal.

### MATEMÁTICAS:

Todos los contenidos programados del curso 2019/20 se han realizado. Sin embargo, pensamos que, durante el curso 2020-2021, habría que reforzar y consolidar, ya que se han dado durante la educación a distancia, los siguientes contenidos:

- Sumas de dos y tres números llevando.
- La medida del tiempo: el reloj y el calendario.
- Los meses del año.

- El reloj.
- Lectura y representación de las horas en relojes analógicos y digitales.
- Los cuerpos geométricos: prisma, esfera, pirámide, cilindro y cono.
- La suma y la multiplicación.
- Relación de la suma con la multiplicación.
- La tabla de multiplicar del 2.
- Los repartos iguales.
- Identificación de las monedas y valor de céntimos, euros y billetes de cinco y diez euros.

## INGLÉS (LITERACY):

Los aprendizajes no realizados durante el 3 trimestre se centran sobretudo en lectura y producción de textos escritos. Se han realizado algunas actividades pero, sobretudo, se ha centrado en lo oral. No obstante, el repaso, refuerzo y la consolidación de la parte oral es necesaria de cara al curso que viene.

### **LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Distinción de tipos de comprensión (palabras y frases cortas).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto (imaginación y predicción; inferencia a partir de palabras conocidas)
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y paratextuales (ilustraciones, gráficos...).

### **PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

#### Planificación

- Coordinar las propias competencias comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (qué se puede o se quiere decir, etc.).
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (consulta de ficha, libro...; obtención de ayuda, etc.).

#### Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos paratextuales: incorporación de ilustraciones (fotografías, dibujos, etc.); gráficos, tablas; características tipográficas (tipos de letras, emoticonos...).

### **FUNCIONES COMUNICATIVAS**

- Saludos y despedidas (“Hello”, “Good Bye”, “Good Morning”...) y presentaciones (My name is...”; “I am...”; “This is my...”), agradecimientos (“thank you”), felicitaciones (“Happy Birthday”; “Happy Christmas”...).
- Realización de preguntas y respuestas en las que se habla sobre aspectos personales (nombre, edad, gustos).
- Expresión de la posesión (“My...”; “This is my...”; “I have got...”; “Have you got...?”); Expresión de la capacidad (“I can see...”); Expresión del gusto (“Like/Don'tlike); Expresión de sentimiento (I'm happy; sad; scared).

- Descripción de personas y animales y objetos (I am...; My cat is...).
- Petición de ayuda ("Can you help me, please?"), de información ("What's your name?", "How old are you?"), de objetos ("Can I have a pencil, please?"), de permiso ("Can I go to the toilet, please?").
- Estructuras sintáctico-discursivas: Preguntas y respuestas sobre aspectos personales (nombre, edad).
- Expresión de la posesión (1ª p. "My...", "I have got..."); Expresión del gusto (1ª p. "To like" en afirmativo, negativo).
- Léxico oral de alta frecuencia (producción) relativo a colores, números (1-20), miembros de la familia, comidas y bebidas, juguetes, partes del cuerpo y animales; material escolar.
- Patrones gráficos y convenciones ortográficas: Aplicación de los signos ortográficos básicos (Exclamación, interrogación...).

#### EDUCACIÓN FÍSICA:

Todos los contenidos programados del curso 2019/20 se han realizado. Sin embargo, durante el curso 2020-2021, habría que reforzar y consolidar los que se han dado durante la educación a distancia.

#### RELIGIÓN CATÓLICA:

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Dicho último bloque del curso está formado por dos temas: UD6: La Iglesia es una familia. y la UD7: ¡Ya es domingo!

Los contenidos de dichos temas no realizados son los siguientes:

- La Iglesia, familia de Jesús.
- Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
- El domingo, día dedicado al Señor.

Los criterios de evaluación de dichos temas son los siguientes:

- 1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.
- 2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.
- 3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación son los siguientes:

- 1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
- 2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
- 3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

#### RELIGIÓN ISLÁMICA:

Estos son los aprendizajes no realizados en el tercer trimestre del presente curso:

**BLOQUE 4: El mensaje de Aláh nos llega mediante los profetas. Los profetas nos enseñan a seguir el buen camino.**

- Identificar, mediante imágenes sobre distintos soportes, quiénes y dónde nos hablan de Aláh.
- Reconocer la función de los profetas y nombra algunos de ellos.
- Descubrir, con la ayuda del profesor, lo esencial del mensaje de los profetas y lo expresa oralmente y por escrito.

#### VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:

Todos los contenidos programados del curso 2019/20 se han realizado. Sin embargo, pensamos que, durante el curso 2020-2021, habría que reforzar y consolidar los siguientes contenidos:

##### La convivencia y los valores sociales

La convivencia social y cívica

- **El trabajo en equipo.**
- **Conductas solidarias en el trabajo en equipo.**
- **Iniciación al trabajo cooperativo: conocimiento y aceptación de los roles.**

#### **Los valores sociales**

- **La participación en el bienestar del aula.**

#### **MÚSICA:**

Estos son los aprendizajes que no se han tratado:

- La Clave de Sol
- El pentagrama
- Las líneas y los espacios en el pentagrama
- Beethoven

#### **PLÁSTICA (ART):**

En el Area de Art se han cubierto los contenidos referidos a técnicas,instrumentos,materiales.

Sin embargo al tratarse de trabajos realizados en casa es de suponer una mayor ayuda.Por otra parte, tenemos que considerar que es un área que se imparte en ingles, con lo que eso supone de expresión y comprensión

#### **AUDICIÓN Y LENGUAJE:**

Los alumnos de AL que presentan en general dislalias evolutivas en este curso, han realizado los aprendizajes de los contenidos impartidos en las distintas programaciones enviadas durante este confinamiento. Sí las han seguido, se han cumplimentado los aprendizajes base en la especialidad de Logopedia.

No se puede evaluar su realización, su seguimiento y continuidad ahora, de forma individual, dadas las circunstancias, pero al iniciar el curso en septiembre, se hará una evaluación y veremos su evolución y necesidades en ese momento.

Realizaremos el informe pertinente al comienzo de curso, valorando su continuidad o no en dicha especialidad, informando a sus tutores y familias.

#### **APRENDIZAJES A REFORZAR**

- 1.- Mejorar su capacidad de atención y escucha.
- 2.- Expresar articulando adecuadamente diálogos sobre los temas tratados en clase, mostrando aportaciones claras y ordenadas.
- 3.- Aumentar su capacidad respiratoria.
- 4.- Favorecer la capacidad de soplo.
- 5.- Realizar praxias con mayor precisión.
6. - Discriminar auditivamente sonidos y fonemas. /s/,/z/,/x/,/k/,/r/ suave y fuerte, /d/,/l/.
- 7.- Fomentar la imitación de secuencias rítmicas.
- 8.- Conseguir una correcta articulación de fonemas consonánticos /gr/,/cr/,/dr/,/tr/, /r/ vibrante. Según L. Bosch, se deben de adquirir con seis años.
- 9.- Generalizar la articulación de fonemas en el lenguaje espontáneo.
- 10.- Aumentar su nivel de vocabulario intentando una articulación lo más correcta posible.
- 11.-Utilizar diferentes medios de expresión: música, lenguaje corporal, dramatización... para comunicar ideas, sentimientos, emociones pronunciado adecuadamente.
- 12.- Reforzar los hábitos de higiene adquiridos en casa durante el confinamiento con la intención de luchar contra el coronavirus: lavado de manos, uso de pañuelo de papel para la nariz, tirarlo a la papelera después de usarlo, toser en la parte interna del codo, uso de mascarillas.

### **APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE**

## **2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **CIENCIAS DE LA NATURALEZA (NATURAL SCIENCE):**

Los contenidos trabajados en el tercer trimestre durante el periodo de confinamiento han sido los siguientes:

#### **BLOQUE 3:** Los seres vivos.

- Las plantas. Partes principales de la planta.

Faltaría de trabajar las plantas con flor y sin flor.

#### **BLOQUE 5:** La tecnología, objetos y máquinas.

- Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad.

### **CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE):**

Se han cumplido los objetivos y contenidos programados. Habría que reforzar la unidad de España y sus Comunidades.

Lo que será fundamental en el 3º favorecer la expresión oral, al tratarse un área en inglés con vocabulario con el que todavía no están familiarizados.

### **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

Los contenidos trabajados en el tercer trimestre durante el periodo de confinamiento han sido los siguientes:

#### **BLOQUE 1:** COMUNICACIÓN ORAL

- Situaciones de comunicación con distinta intención comunicativa.
- Reproducción de textos orales según su tipología: Recitado (memorización) de adivinanzas, poesías, trabalenguas....

#### **BLOQUE 2:** COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.

- Lectura comprensiva.
- Tipología textual:
  - Los textos informativos: explicar un concepto, describir un proceso...
  - Textos narrativos: el cómic.
- Leer estos textos para descubrir, para aprender...
- Lectura en soportes variados: lecturas impresas y lecturas en formato digital
- Gusto por la lectura y hábito lector.

#### **BLOQUE 3:** COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

Situaciones para comunicar

- Escritura de textos breves y sencillos: propuestas de textos que ayudan a escribir.
- Escritura de textos según un modelo: escritura de descripciones, carteles, entrevista.. con una intención comunicativa.

Tipología de textos: descriptivos.

#### **BLOQUE 4:** CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- La palabra. Vocales y consonantes, el orden alfabético, la sílaba.
- Clases de palabras: nombre o sustantivo, verbo, artículo y pronombre personal.
- Normas de ortografía: división de la palabra.
- Reglas gramaticales y ortográficas.

Relaciones gramaticales

- Tiempo verbales (presente, pasado y futuro)

Discurso: oración y texto. Signos de puntuación (uso de la coma y del punto) y primeras normas de ortografía.

Variedades lingüísticas: Realidad plurilingüe de España y de las variedades lingüísticas presentes en Aragón.

Manejo de materiales informáticos y digitales.

#### **BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.**

- Textos literarios y no literarios.
- El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de entretenimiento, etc.
- Diferente tipos de lectura: lectura de toma de contacto, lectura minuciosa para obtener información, etc.

#### **MATEMÁTICAS:**

Durante el periodo de clase no presencial la competencia matemática y su interrelación con el resto de competencias se ha seguido trabajando pero, no obstante, la evaluación inicial, en septiembre del próximo curso académico, permitirá valorar su grado de adquisición o consolidación.

Los contenidos trabajados en el tercer trimestre, durante el periodo de confinamiento, han sido los siguientes:

#### **BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas (afianzar y consolidarlos).**

- Planificación y resolución de problemas.

#### **BLOQUE 2: Números (afianzar y consolidarlos).**

- Números: Suma y resta de números naturales hasta el millar. Iniciación a la multiplicación.
- Cálculo: Las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10.
- Estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades.

#### **BLOQUE 3: MEDIDAS**

- Unidades de medida del tiempo y sus relaciones segundo, minuto, hora, día, semana y año.
  - Equivalencias entre horas-minutos y minutos-segundos.
  - Lectura en relojes digitales y analógicos.
- Sistemas monetarios Valor y equivalencias entre las diferentes monedas (uno, cinco, diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea

#### **BLOQUE 4: GEOMETRÍA**

- Reconocimiento de objetos con forma de prisma y esfera.

#### **BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

- Recogida, ordenación y clasificación de datos en función de más de un criterio.
- Realización e interpretación de gráficos sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares)
- Estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones en las que interviene el azar.

#### **INGLÉS (LITERACY):**



Durante este trimestre se ha seguido trabajando los contenidos del área de Literacy, no obstante, se debería hacer repaso, refuerzo y la consolidación de la parte oral y escrita es necesaria de cara al curso que viene. Sobretudo la lectura y la escritura, ya que muchas de dichas actividades han sido guiadas por la profesora de forma oral (lectura de cuentos y escritura de diferentes proyectos), lo que no certifica que haya habido una adquisición del contenido.

## **LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

### Estrategias de comprensión:

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (palabras y frases cortas).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto (imaginación y predicción; inferencia a partir de palabras conocidas).
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y paratextuales (ilustraciones, gráficos...).
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales (saludos y despedidas: hello, goodbye, goodmorning/afternoon), normas de cortesía (please, thank you, sorry); costumbres (hábitos: rutinas diarias y celebraciones típicas de países angloparlantes), actitudes (interés y respeto por las particularidades de los países de habla inglesa).

## **PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

### Planificación

- Coordinar las propias competencias comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (qué se puede o se quiere decir, etc.).
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (consulta de ficha, libro...; obtención de ayuda, etc.).

### Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos paratextuales: incorporación de ilustraciones (fotografías, dibujos, etc.); gráficos, tablas; características tipográficas (tipos de letras, emoticonos...).

## **FUNCIONES COMUNICATIVAS**

- Saludos y despedidas ("Good Afternoon",...) y presentaciones ("This is..."); agradecimientos ("thank you for"); felicitaciones ("Happy Birthday"; "Happy Christmas"...); instrucciones para realizar una tarea propia del contexto de clase (Copy, Write, Read, Point, Look, Circle, Colour) , invitaciones (Cumpleaños: "To...From...").
- Expresión de la posesión (1ª, 2ª y 3ª persona s.); Expresión de la capacidad (" can...", "It can...", "Can you...?"); Expresión del gusto ("Like/Don'tlike; "Do you like?"); Expresión de sentimiento (I'm happy; sad; scared; angry; unhappy)
- Preguntas y respuestas en las que se habla sobre aspectos personales (nombre, edad, gustos).
- Descripción de personas, animales y objetos (1ª, 2ª y 3ª p. Singular + "havegot" or "to be": p.ej. "Hishairis...").
- Petición y ofrecimiento de ayuda ("Can you help me...?"), de información ("What's your name?", "How old are you?"), de objetos ("Can I have a pencil, please?"), de permiso ("Can I go to the toilet, please?").

Estructuras sintáctico-discursivas: Expresión de relaciones lógicas (“and”, “but”), Frases afirmativas, exclamativas (“Hello!”, “Let’s go!”, “Happy Birthday!”), negativas (“It isn’t”, “I haven’t”, “I don’t like cake/can’t/don’t); Expresión de la posesión (1ª y 2ª p.s. “My...”, “Your”, “To have ...”); Expresión del tiempo (simple present); Expresión del aspecto (puntual, simple tenses); Expresión de la capacidad (“Can/can’t”); Expresión de la cantidad (plurales con “s”; “s/-es”); Preposiciones y adverbios (in, on, here, there, up, down, under, behind); Expresión del tiempo (morning, afternoon, seasons).

- Léxico escrito de alta frecuencia (recepción) relativo a identificación personal; posesiones (my/ your); preposiciones, colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, descriptores de tamaño, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima, algunas palabras relacionadas con las TIC.

- Patrones gráficos y convenciones ortográficas. Reconocimiento de los signos ortográficos básicos (Punto, coma, comillas, exclamación, interrogación...).

### EDUCACIÓN FÍSICA:

Dadas las peculiaridades del área donde la actividad se desarrollada en espacios amplios, con compañeros con los que interaccionar, materiales diversos... se ha visto la necesidad de adaptar los contenidos programados para el tercer trimestre al ámbito familiar. La programación del área durante el tercer trimestre ha quedado de la siguiente manera:

1. Se han desarrollado en el tercer trimestre, durante el periodo de confinamiento, contando con el apoyo familiar y adaptando los espacios y/o materiales al hogar, los contenidos:
  - o BLOQUE 2 Acciones motrices de oposición: Juegos de lucha.
  - o BLOQUE 3 Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición: Juegos tradicionales y desafíos físicos.
  - o BLOQUE 5 Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas: Bailes y motricidad expresiva.
2. No se han podido desarrollar los siguientes contenidos, que se programarán en el Plan de refuerzo del curso 2020-21:
  - o BLOQUE 2 Acciones motrices de oposición: Actividades de cancha dividida.
  - o BLOQUE 3 Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición: Acrobacias o malabares en grupo. Juegos en grupo.
3. Ante la imposibilidad de abarcar los contenidos anteriores se han vuelto a reforzar los siguientes contenidos:
  - o BLOQUE 1 Acciones motrices individuales. Actividades atléticas y gimnásticas adaptadas a casa: lanzar, saltar, equilibrio, desplazamiento...
  - o BLOQUE 2 Acciones motrices en el medio natural (a partir de la desescalada): paseos por la Ribera o senderismo, bicicleta, patines o patinete.
  - o BLOQUE 6 Gestión de la vida activa y valores: hábitos de cuidado e higiene corporal. Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas y personas que participan en el juego.

### RELIGIÓN CATÓLICA:

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Dicho último bloque del curso está formado por dos temas: UD6: Somos hermanos y UD7: ¡Celebremos fiestas!

Los contenidos de dichos temas no realizados son los siguientes:

- La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

Los criterios de evaluación de dichos temas son los siguientes:

- 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.
- 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación son los siguientes:

- 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.
- 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.
- 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

#### VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:

Los contenidos de este área se han visto afectados por el confinamiento, por lo que se han adaptado las tareas y propuestas a las circunstancias del momento vivido. Es un área que permite trabajar las emociones, las relaciones sociales... que se han visto tan afectadas por la pandemia vivida.

#### **BLOQUE 1:** La identidad y la dignidad de la persona

El autoconcepto

- La percepción de emociones.
- El reconocimiento de las emociones.
- El lenguaje emocional.

El autocontrol

- La autorregulación de conductas cotidianas.

La responsabilidad:

- La realización responsable de tareas escolares.

#### **BLOQUE 2:** La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Las relaciones sociales:

- Las emociones y reacciones en los otros.
- Las habilidades sociales: El ponerse en el lugar del otro.
- La simpatía como inclinación afectiva entre personas.
- El disfrute por las actividades compartidas.

#### **BLOQUE 3:** La convivencia y los valores sociales.

El respeto y la conservación del medio ambiente.

- La contribución al uso responsable de los bienes de la naturaleza.

#### MÚSICA:

Estos son los aprendizajes que no se han trabajado:

- El compás de tres tiempos.

#### PLÁSTICA (ART):

En el Área de Art se han cubierto los contenidos referidos a técnicas, instrumentos, materiales, artistas.

Sin embargo al tratarse de trabajos realizados en casa es de suponer una pequeña colaboración por parte de las familias. Por otra parte, tenemos que considerar que es un área que se imparte en inglés, con lo que eso supone de expresión y comprensión

#### AUDICIÓN Y LENGUAJE:

Los alumnos de AL que presentan en general dislalias evolutivas en este curso, han realizado los aprendizajes de los contenidos impartidos en las distintas programaciones enviadas durante este confinamiento. Sí las han seguido, se han cumplimentado los aprendizajes base en la especialidad de Logopedia.

No se puede evaluar su realización, su seguimiento y continuidad ahora, de forma individual, dadas las circunstancias, pero al iniciar el curso en septiembre, se hará una evaluación y veremos su evolución y necesidades en ese momento.

Realizaremos el informe pertinente al comienzo de curso, valorando su continuidad o no en dicha especialidad, informando a sus tutores y familias.

### **APRENDIZAJES A REFORZAR**

- 1.- Mejorar su capacidad de atención y escucha.
- 2.- Expresar articulando adecuadamente diálogos sobre los temas tratados en clase, mostrando aportaciones claras y ordenadas.
- 3.- Aumentar su capacidad respiratoria.
- 4.- Favorecer la capacidad de soplo.
- 5.- Realizar praxias con mayor precisión.
6. - Discriminar auditivamente sonidos y fonemas. /s/,/z/,/x/,/k/,/r/ suave y fuerte, /d/,/l/.
- 7.- Fomentar la imitación de secuencias rítmicas.
- 8.- Conseguir una correcta articulación de fonemas consonánticos /gr/,/cr/,/dr/,/tr/, /r/ vibrante. Según L. Bosch, se deben de adquirir con seis años.
- 9.- Generalizar la articulación de fonemas en el lenguaje espontáneo.
- 10.- Aumentar su nivel de vocabulario intentando una articulación lo más correcta posible.
- 11.-Utilizar diferentes medios de expresión: música, lenguaje corporal, dramatización... para comunicar ideas, sentimientos, emociones pronunciado adecuadamente.
- 12.- Reforzar los hábitos de higiene adquiridos en casa durante el confinamiento con la intención de luchar contra el coronavirus: lavado de manos, uso de pañuelo de papel para la nariz, tirarlo a la papelera después de usarlo, toser en la parte interna del codo, uso de mascarillas.

## APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE

### 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA (NATURAL SCIENCE):

##### Contenidos no trabajados:

##### **Bloque 3: Los seres vivos.**

**Plantas:** estructura y fisiología; las semillas; las plantas buscan la luz y la humedad; diferencias y semejanzas entre plantas: hierbas, arbustos y árboles.

Diferentes hábitats de los seres vivos próximos: ecosistemas de charca, bosque, desierto...; ecosistemas terrestres y acuáticos.

##### **Bloque 4: Materia y energía.**

**Materiales:** estudio y clasificación por sus propiedades: naturales y artificiales; procedencia; medida de la masa; experiencias e investigaciones; fuerza: movimiento y cambio de la forma de los cuerpos.

**Energía:** energía luminosa, sonora, eléctrica y térmica; energías renovables y no renovables; ahorro.

##### **Bloque 5: Las máquinas.**

**Máquinas:** máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad; la bicicleta y sus componentes; construcción de estructuras sencillas.

#### CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE):

##### Contenidos no trabajados:

##### **Bloque 4: Las huellas del tiempo.**

Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.

Acontecimientos históricos importantes del pasado.

Concepto de cambio y evolución de la historia: vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo.

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Explicar un proceso (textos instructivos sencillos).

Estrategias para la comprensión de textos escritos.

La presentación digital.

El enunciado, la frase y la oración.

Clases de oraciones.

Las palabras compuestas.

Palabras terminadas en -d, -z e y.

La descripción de un objeto.

Las partes de un libro.

*Los conectores textuales espaciales. (5º)*

Biografía y autobiografía.

Participar en una entrevista.

La presentación oral.

El sujeto y el predicado.

La familia de palabras.

Campo semántico.

Palabras terminadas en -illo, -illa.

La noticia.

*Los conectores textuales temporales. (5º)*

El teatro.

## MATEMÁTICAS:

Bloque 4: Geometría

Contenidos:

Posiciones relativas de rectas y circunferencias

Ángulos rectos, agudos y obtusos.

Descripción de posiciones y movimientos.

La representación elemental: gráficas sencillas (croquis, planos...).

Iniciación a la simetría de tipo axial y especular.

Identificación y descripción en función de las características de sus lados de cuadrados, rectángulos, triángulos equiláteros e isósceles.

Perímetro de figuras planas. Perímetro de triángulos y paralelogramos presentes en el entorno escolar a partir de la medición de sus lados.

Circunferencia y círculo: radio y diámetro. Longitud de la circunferencia.

Reconocimiento de polígonos de hasta ocho lados.

Reconocimiento de prismas rectos, pirámides regulares, cilindros y esferas.

## INGLÉS (LITERACY):

Aunque todos los contenidos programados del curso 2019/20 se han realizado de forma *irregular* (por la situación especial) hay gran necesidad de refuerzo ,sobretudo en producción de textos escritos. Se han realizado algunas actividades pero, por motivos obvios se ha centrado en el reading/listening . No obstante, el repaso, refuerzo y la consolidación de la parte escribir es necesaria de cara al curso que viene. Sin embargo, durante el curso 2020-2021, habría que reforzar y consolidar los que se ha dado durante la educación a distancia.

Tambien los problemas de evaluación a distancia significan que los alumnos deben ser evaluados individualmente por el profesor *en persona* lo más pronto posible en el siguiente curso.

## EDUCACIÓN FÍSICA:

Los aprendizajes no trabajados en el tercer trimestre han sido:

**Bloque 2 de contenidos: acciones motrices de oposición.**

Actividades de adversario/contacto/de lucha: juegos de contacto corporal y juegos tradicionales (tiro de soga, etc.) etc.

Proyectos de curso o centro: torneos colectivos de juegos de oposición, juegos de retos, etc.

Actividades de cancha dividida: mini tenis, raquetas, indiaka, tenis de mesa, juegos de cancha dividida, combinación de actividades con redes a diferentes alturas, etc.

**Bloque 3 de contenidos: acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.**

- Actividades de cooperación-oposición: actividades deportivas como fútbol o béisbol.

**Bloque 4 de contenidos: acciones motrices en el medio natural.**

- Orientación: iniciación al conocimiento del plano, localización de puntos, seguimiento de trayectorias, etc.
- Charlas de seguridad y prevención de accidentes en montaña.

**Bloque 5 de contenidos: acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.**

- Actividades con intenciones artísticas o expresivas: Prácticas teatrales y lenguaje gestual. Práctica de danzas del mundo y tradicionales.
- Roles de trabajo: actor, coreógrafo, espectador, etc.
- Mostrar a otros cursos o compañeros/as las producciones.

**RELIGIÓN CATÓLICA:**

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Dicho último bloque del curso está formado por dos temas: UD4: Aprendemos a perdonar y UD5: Los preferidos de Jesús

Los contenidos de dichos temas no realizados son los siguientes:

- Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
- Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.

Los criterios de evaluación de dichos temas son los siguientes:

- 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.
- 3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.
- 4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.

Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación son los siguientes:

- 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.
- 3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
- 4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.
- 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

**RELIGIÓN ISLÁMICA:**

Estos son los aprendizajes no realizados en el tercer trimestre del presente curso:

**BLOQUE 6: Aláh el Compasivo. La compasión nos ayuda a convivir.**

- Reconocer y definir la compasión, partiendo de la observación de situaciones en distinto soporte (audiovisual, papel...).
- Reconocer que Aláh es el más compasivo y que debe tener compasión con personas y animales.
- Manifestar actitud de compasión (cariño, respeto y tolerancia hacia sus compañeros en el aula y en su entorno.
- Valorar la recompensa que Aláh otorga a los compasivos con las personas y animales.

### VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:

Los aprendizajes no realizados durante el tercer trimestre del presente curso has sido los siguientes:

#### BOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

La convivencia social y cívica

- La solidaridad en el grupo y la conciencia social.
- Conductas solidarias en el trabajo en equipo.
- Conocimiento de las habilidades necesarias para el trabajo cooperativo.

Las normas de convivencia

- La valoración de conductas cotidianas relacionadas a las normas de convivencia.

### MÚSICA:

Estos son los aprendizajes que no se han trabajado:

- Digitación nota "LA" con flauta dulce
- El acento en ritmos binarios y ternarios
- La redonda
- El silencio de redonda

### PLÁSTICA (ART):

Unidades de programación no trabajadas:

Modelando el relieve.

Reconstruimos el pasado.

Geometría de nuestro alrededor: Mondrian.

Criterios asociados a las unidades de programación no trabajadas:

**Crit. EA. PL. 1.2.** Iniciarse en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda de imágenes fijas y en movimiento bajo la supervisión del profesor.

**Crit. EA. PL. 2.1.** Representar, de forma personal, ideas acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.

**Crit. EA. PL. 3.1.** Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.

**Crit. EA. PL. 3.2.** Conocer y utilizar con ayuda del profesor los instrumentos y materiales propios del dibujo de manera adecuada.





## APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE

### 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA (NATURAL SCIENCE):

Las máquinas y las fuerzas.

- Tipos de máquinas
- Construcción de estructuras
- Las fuerzas y sus efectos en los cuerpos.

Ecosistemas y hábitats.

- Concepto de ecosistema.
- Tipos de ecosistema en España.
- Climas de España
- Cadenas y redes alimentarias.

El cuerpo humano y la salud.

- Sistema digestivo.
- Hábitos saludables y perjudiciales para la salud.

Animales invertebrados.

- Clasificación y tipos
- Partes del cuerpo de animales invertebrados.

#### CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE):

Geografía española:

- Mapa político español.
- Relieve e hidrografía española.
- Sistema político español: la Constitución y las elecciones democráticas.

Rocas y minerales.

- Tipos de rocas.
- Tipos de minerales
- Usos de estos materiales.

Población y sectores económicos

- Movimientos de población.
- Densidad de población.
- Sectores económicos y su incidencia en la población española.

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Se han trabajado casi todos los contenidos del nivel con distintos niveles de profundización, pero, se considera necesario reforzar y consolidar algunos aprendizajes, especialmente los del tercer trimestre:

- Producir diferentes textos escritos siguiendo un proceso de planificación y revisión más sistemático.
- Utilizar en sus producciones escritas las reglas de ortografía y de acentuación estudiadas.
- Diferenciar las distintas clases de palabras: nombre, adjetivo, verbo, determinantes, preposición, adverbio, conjunción, pronombres..etc
- El verbo, sus tiempos verbales, modos y conjugaciones.

- Analizar las distintas clases de palabras: sustantivo, verbo, adverbio, determinantes.
- Distinguir el sujeto y el predicado de una oración.
- Textos literarios: leyendas.
- Textos no literarios: prensa escrita y publicidad.

## MATEMÁTICAS:

Se han trabajado todos los contenidos del nivel, si bien se considera necesario reforzar y consolidar algunos aprendizajes, haciendo especial hincapié en los del tercer trimestre:

### PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS:

- Analizar y comprender el enunciado de problemas con cierto grado de dificultad, identificando e interpretando sus datos.
- Resolver problemas matemáticos de dos o más operaciones en las que están implicados diferentes tipos de números (naturales y fraccionarios), así como las unidades de medida (longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero).
- Desarrollar y mostrar actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: seguridad, constancia, interés, flexibilidad, y precisión.

### NUMERACIÓN Y CÁLCULO:

- Realizar operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con números con decimales.

### UNIDADES DE MEDIDA:

- Comparar y ordenar unidades de una misma magnitud.
- Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida.
- Expresar de forma simple y compleja las unidades de medida.
- Resolver problemas y operaciones con las unidades de medida.

## INGLÉS (LITERACY):

Aunque todos los contenidos programados del curso 2019/20 se han realizado de forma *irregular* (por la situación especial) hay gran necesidad de refuerzo, sobre todo en producción de textos escritos. Se han realizado algunas actividades pero, por motivos obvios se ha centrado en el reading/listening. No obstante, el repaso, refuerzo y la consolidación de la parte de escribir es necesaria de cara al curso que viene. Sin embargo, durante el curso 2020-2021, habría que reforzar y consolidar los que se han dado durante la educación a distancia.

También los problemas de evaluación a distancia significan que los alumnos deben ser evaluados individualmente por el profesor *en persona* lo más pronto posible en el siguiente curso.

## EDUCACIÓN FÍSICA:

Los aprendizajes no trabajados en el tercer trimestre ni en el resto del curso han sido:

**Bloque 2 de contenidos: acciones motrices de oposición.**

- Actividades de cancha dividida: mini tenis, bádminton, raquetas, indiaka, tenis de mesa, juegos de cancha dividida, combinación de actividades con redes a diferentes alturas, etc.
- Situaciones con móvil, situaciones con raqueta/implemento/mano, situaciones de combinación implemento y móvil, retos colectivos.
- Roles de trabajo: anotador, jugador, árbitro, etc.

**Bloque 3 de contenidos: acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.**

- Actividades de cooperación-oposición: juegos de invasión como hockey.

**Bloque 4 de contenidos: acciones motrices en el medio natural.**

- Orientación: conocimiento del plano, localización de puntos, orientación del plano, seguimiento de trayectorias, ataque a la baliza, uso de brújula, etc.

**Bloque 5 de contenidos: acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.**

- Actividades con intenciones artísticas o expresivas: Prácticas teatrales, prácticas danzadas y lenguaje gestual.
- Roles de trabajo: actor, coreógrafo, espectador, etc.
- Mostrar a otros cursos o compañeros/as las producciones.

**RELIGIÓN CATÓLICA:**

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 2. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Dicho último bloque del curso está formado por dos temas: UD6: Somos valientes y UD7: Somos luz

Los contenidos de dichos temas no realizados son los siguientes:

- El sacramento de la reconciliación.
- La celebración de la eucaristía.
- La cuaresma: tiempo penitencial.

Los criterios de evaluación de dichos temas son los siguientes:

1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.
3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.

Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación son los siguientes:

- 1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.
- 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
- 2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
- 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

**RELIGIÓN ISLÁMICA:**

Estos son los aprendizajes no realizados en el tercer trimestre del presente curso:

**BLOQUE 6: Aláh el Compasivo. La compasión nos ayuda a convivir.**

- Reconocer y definir la compasión, partiendo de la observación de situaciones en distinto soporte (audiovisual, papel...).
- Reconocer que Aláh es el más compasivo y que debe tener compasión con personas y animales.
- Manifestar actitud de compasión (cariño, respeto y tolerancia hacia sus compañeros en el aula y en su entorno.
- Valorar la recompensa que Aláh otorga a los compasivos con las personas y animales.

## **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:**

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

### **BOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES**

- La elaboración reflexiva de juicios morales.
- Los valores cívicos y la democracia
- La participación en el bienestar del entorno.
- Los derechos y deberes en la Constitución.

## **MÚSICA:**

Estos son los aprendizajes no realizados:

- El silencio de corchea
- Clasificación de instrumentos de viento madera y viento metal

## **ARTS**

### **BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL**

- Las imágenes fijas y en movimiento
- Riesgos de la exposición de imágenes en lugares públicos.

### **BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

- Colores fríos y cálidos: simbología y clasificación.
- Texturas naturales y artificiales

### **BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO**

- Series y simetrías
- Rectas y curvas con cuadrícula

## APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE

### 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CIENCIAS DE LA NATURALEZA (NATURAL SCIENCE):

Todos los contenidos programados para este curso 2019/20 se han realizado.

#### CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE):

Los aprendizajes no realizados durante el tercer trimestre han sido los siguientes:

Historia de España en la Edad moderna:

- Modelo social: clases privilegiadas y no privilegiadas
- s. XVII: crisis económica, guerras, los Habsburgo
- Edad de oro: Pintura, arquitectura y literatura
- s. XVIII: Las guerras españolas de Sucesión (Tratado de Utrecht) y los Borbones

Historia de la familia de Los Tudor de Inglaterra:

- Renacimiento
- La dinastía de los Tudor
- Sociedad en Gran Bretaña s. XV and s. XVI

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Los contenidos no trabajados, aunque sí iniciados, durante el tercer trimestre son los siguientes:

Gramática

Conjugación tiempos verbales.

La oración: sujeto y predicado.

Literatura:

Recursos literarios: La personificación.

Metáfora y comparación

#### MATEMÁTICAS:

Los aprendizajes no trabajados durante el tercer trimestre son los siguientes:

##### **UNIDAD 11 - Superficie**

El metro cuadrado y sus submúltiplos.

Resolución de problemas con unidades de superficie.

Realización de cambios de una unidad de medida a otra aplicando equivalencias entre ellas.

##### **UNIDAD 12 – Sistema sexagesimal.**

Unidades de medida de tiempo y sus relaciones

Unidades de medidas de ángulos.

Suma y resta en el sistema sexagesimal.

##### **UNIDAD 14 – Perímetro y área figuras planas**

Perímetro de una figura plana.

Área de figuras planas.

Área del círculo. El número  $\pi$  y la longitud de la circunferencia.

Representación e interpretación de gráficos de sectores.

#### INGLÉS (LITERACY):

- Dígale a un compañero de conversación o a la clase sobre algo de un informe de noticias, poniendo tres o cuatro cosas que sucedieron en orden cronológico y dando opiniones al respecto.
- Escuche extractos de historias leídos por el maestro o grabados y muestre su comprensión de la esencia con un breve resumen.
- Representar partes de una historia / obra usando acciones, gestos y voz siguiendo las instrucciones del escenario.
- Participe en una discusión grupal, utilizando las indicaciones del maestro, para comenzar a hacer inferencias sobre un personaje usando pistas de la imagen y el texto.
- Identificar a partir de la lectura y el uso comienzan a usar una gama más amplia de pronombres, y en sus formas negativas.
- Use la puntuación de manera efectiva para dar sentido a oraciones más largas y para reflejar emoción, pausas, exclamaciones al leer.
- Explore cómo las oraciones pueden hacerse más interesantes / tener más impacto al usar conectores alternativos.
- Seleccione de las listas dadas de adjetivos poderosos o descriptivos nuevas palabras para usar en hablar y escribir, p. para historias de miedo, descripciones de personajes ...
- Agregue *ly* a los adjetivos para formar adverbios: (*carefully, slowly...*). Aprender común irregular.
- Utilice el apóstrofe para la posesión, por ejemplo. La regla de Sara y conoce la diferencia entre inglés y español.
- Use cadenas de adjetivos poderosos en textos de ficción y no ficción que comienzan a: aumentar la comprensión, crear un estado de ánimo, provocar sentimientos e informar con precisión.
- Use adverbios y frases de tiempo en la escritura guiada para indicar el paso del tiempo.

## FRANCÉS:

Los aprendizajes no realizados durante el último trimestre del presente curso han sido los siguientes:

### LÉXICO

- Léxico de alta frecuencia de la vivienda.
- Partes de la casa
- Muebles y objetos
- Número ordinales

### FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Expresión del espacio (Preposiciones y adverbios de lugar, posición y distancia).
- Descripción de lugares y objetos
- Petición de información
- Expresión de la intención, lo que se va a hacer.

### GRAMÁTICA

- Preposiciones de lugar y de tiempo

- Pronombre *on*
- Verbos irregulares

#### FONÉTICA

- Las consonantes finales
- Reconocimiento y pronunciación de los sonidos [ʃ] (ch), [ʒ] (j, g)

#### ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- La vivienda en Francia

#### EDUCACIÓN FÍSICA:

Los aprendizajes no trabajados en el tercer trimestre ni en el resto del curso han sido:

##### **Bloque 3 de contenidos: acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.**

- Actividades de cooperación-oposición: juegos de bate y carrera como béisbol.
- Torneos de clases, torneos de curso, torneos de equipos configurados con niños/as de diferentes cursos, etc.

##### **Bloque 5 de contenidos: acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.**

- Actividades con intenciones artísticas o expresivas: Prácticas teatrales, prácticas danzadas y lenguaje gestual.
- Composiciones estéticas: Acrosport.
- Roles de trabajo: actor, coreógrafo, espectador, etc.
- Mostrar a otros cursos o compañeros/as las producciones.

##### **Bloque 6 de contenidos: gestión de la vida activa y valores.**

- Las capacidades físicas básicas. Identificación y valoración, reconociendo su influencia en la mejora de las habilidades motrices.
- Práctica de juegos, juegos tradicionales, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas de distintas culturas, especialmente los de las presentes en el entorno aragonés, y reconocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.

#### RELIGIÓN CATÓLICA:

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Dicho último bloque del curso está formado por dos temas: UD6: La Iglesia está al servicio de todos, y UD7: La gran fiesta de los cristianos.

Los contenidos de dichos temas no realizados son los siguientes:

- La Iglesia: ministerios y servicios.
- La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.

Los criterios de evaluación de dichos temas son los siguientes:

- 1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.
- 2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.

Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación son los siguientes:

- 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
- 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
- 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.



## RELIGIÓN ISLÁMICA:

Estos son los aprendizajes no realizados en el tercer trimestre del presente curso:

### **BLOQUE 1: Los pilares del islam.**

- Identificar los tipos de ayuno, la recompensa por ayunar y el comportamiento durante el ayuno.

### **BLOQUE 2: Los momentos más importantes de la vida del profeta Muhammad (p.b.). Ejemplos de su conducta que debemos seguir.**

- Enumera las virtudes del profeta Muhammad (paz y bendición): resolución de conflictos, sencillez, la paciencia, confianza, justicia...

### **BLOQUE 3: Educación para la Paz: Aspectos relacionados con la práctica religiosa en el islam.**

- Valora como estrategia el ejemplo del profeta en comportamientos sociales y resolución de conflictos en su entorno.

## VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:

Los aprendizajes no realizados durante el último trimestre del presente curso han sido los siguientes:

### **BOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES**

Los valores sociales.

- Las notas características de la democracia.
- Los valores cívicos en la sociedad democrática.
- Los principios de convivencia en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón.
- Los símbolos comunes de España y los españoles.
- El derecho y el deber de participar.
- Los cauces de la participación.
- Los objetivos del milenio

## MÚSICA:

Estos son los aprendizajes no realizados:

- Digitación nota "Mi" y "RE" con flauta dulce
- La música en América
- Tipos de voces según su registro

## PLÁSTICA (ART):

Los aprendizajes no trabajados durante el tercer trimestre son los siguientes:

- BLOQUE 3:
  - o Dibujo de figuras planas y desarrollo de cuerpos geométricos y otros volúmenes.
  - o Conocimiento y uso de los elementos propios del dibujo técnico.

## **APRENDIZAJES NO REALIZADOS EN EL TERCER TRIMESTRE**

### **6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CIENCIAS DE LA NATURALEZA (NATURAL SCIENCE):

- BLOQUE 4
  - Procedimientos para la medida de la masa y volumen de un cuerpo.
  - Circuitos eléctricos.
  - Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- BLOQUE 5
  - Máquinas y aparatos: análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.
  - Construcción de estructura sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.

#### CIENCIAS SOCIALES (SOCIAL SCIENCE):

- BLOQUE 3.
  - Población absoluta y densidad de población.
  - Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica, pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares.
  - Población de España y Europa: distribución y evolución.

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Los aprendizajes no trabajados en el tercer trimestre ni en el resto del curso han sido:

##### **BLOQUE 2: comunicación escrita: leer.**

- Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.

##### **BLOQUE 3: comunicación escrita: escribir.**

- Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas).

##### **BLOQUE 4: conocimiento de la lengua.**

- Vocabulario: arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Siglas y abreviaturas.
- Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.
- Las variedades de la lengua.
- Conocimiento general de realidad plurilingüe de Aragón y de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

##### **BLOQUE 5. Educación Literaria.**

- Identificación de recursos literarios (la comparación, la metáfora, la aliteración y la repetición).
- Las características del texto teatral.
- La comedia y la tragedia.

#### MATEMÁTICAS:

Los aprendizajes no realizados aunque si iniciados son:

Tema 10: Ángulos y movimientos en el plano

Rectas y ángulos. Unidades de medida de ángulos (sistema sexagesimal). Simetrías, giros y traslaciones y coordenadas cartesianas.

Tema 11: Figuras Planas

Polígonos. Circunferencia y círculo. Áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Longitud de la circunferencia y área del círculo.

Tema 12: Cuerpos geométricos

Poliedros. Prismas. Pirámides. Cuerpos redondos.

### INGLÉS (LITERACY):

- Prepare preguntas sobre un evento de noticias, en función del título (who, what, where, when, why) y mire un video corto para encontrar las respuestas.
- Edite la escritura propia y de los compañeros para obtener contenido y precisión utilizando los criterios acordados en la clase para cada trabajo.
- Comprender y usar las características principales de periódicos y revistas.
- Comprender los titulares de los periódicos, subtítulos, uso de columnas, fotografías con subtítulos.
- Reconozca la diferencia entre el uso directo (uso de marcas de voz y coma: "I am going to school," he said) y el discurso informado: (He said he was going to school).
- Planifique un informe periodístico basado en algo estudiado en clase (un evento histórico, por ejemplo) colocando los hechos conocidos en un organizador gráfico en orden cronológico.
- Analice algunas oraciones extraídas de una historia o juego en un discurso directo y transfórmelas en un discurso informado.
- Usar adverbios y frases de tiempo para expresar el paso del tiempo y la frecuencia en los informes de ficción y no ficción.
- Escriba un conjunto de instrucciones para un baile, juego o modelo inventado y entréguelas a sus compañeros para que las evalúen siguiéndolas para ver si están claras.
- Utilice una introducción que indique el resultado previsto al principio, la lista de materiales / herramientas necesarias y los pasos claros.
- Identifique y pueda definir una amplia gama de signos de puntuación: punto y coma, dos puntos, guiones, guiones, comillas, corchetes, viñetas.
- Recopila y clasifica adverbios.
- Recopila, graba y usa lenguaje relacionado con temas específicos.
- Clasifique adverbios con verbos.

### FRANCÉS:

Los aprendizajes no realizados durante este curso han sido los siguientes:

#### LÉXICO

- Léxico de alta frecuencia de la ropa, calzado y accesorios
- Números de 100 a 1000
- Léxico relativo al teléfono y al móvil

#### FUNCIONES COMUNICATIVAS

- Descripción de la vestimenta de una persona
- Expresión de acciones pasadas
- Expresión de la cantidad y precio
- Comunicarse por teléfono

#### GRAMÁTICA

- Verbos irregulares (*Prendre, mettre*)
- Passé composé con avoir
- Concordancia de los adjetivos calificativos (Género y número)
- Palabras interrogativas para expresar la cantidad: *Combien / Combien de*
- Demostrativos

#### FONÉTICA

- Reconocimiento y pronunciación de los sonidos: [ j ] / [ ã ] / [ ě ] / [ ʃ ].

#### ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Conocer qué forma de vestir prefieren los jóvenes franceses.

#### EDUCACIÓN FÍSICA:

Los aprendizajes no trabajados en el tercer trimestre ni en el resto del curso han sido:

##### **Bloque 4 de contenidos: acciones motrices en el medio natural.**

- Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado familiarización con materiales soporte (mapas, brújulas balizas, etc.).
- Orientación: conocimiento del plano, localización de puntos, orientación del plano, seguimiento de trayectorias, ataque a la baliza, uso de brújula, etc.
- Principios de seguridad activa y pasiva en las salidas al entorno.

##### **Bloque 5 de contenidos: acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.**

- Actividades con intenciones artísticas o expresivas: juego dramático, prácticas danzadas (bailes y danzas del mundo y tradicionales autonómicos, coreografías grupales, etc.).
- Motricidad expresiva: movilización corporal, utilización del espacio y estructuración del tiempo.
- Elaboración de producciones y presentación ante los demás.
- Danzas y bailes del mundo.

##### **Bloque 6 de contenidos: gestión de la vida activa y valores.**

- Práctica de juegos, juegos tradicionales, deportes o actividades artísticas de distintas culturas, especialmente los de las presentes en el entorno aragonés, y reconocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.

Los aprendizajes no realizados en el último trimestre del curso han sido los siguientes:

#### RELIGIÓN CATÓLICA:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Dicho último bloque del curso está formado por dos temas: UD6: Los cristianos celebran la Pascua. UD7: La Iglesia celebra su fe en Jesús.

Los contenidos de dichos temas no realizados son los siguientes:

- Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
- La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- Los cristianos, testigos de la resurrección.

Los criterios de evaluación de dichos temas son los siguientes:

- 1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.
- 2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.
- 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado. Un lugar especial en la salvación.

Los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos y los criterios de evaluación son los siguientes:

- 1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.
- 1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.
- 2.1 Señala y explica los principales signos pascales.
- 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.
- 3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

## RELIGIÓN ISLÁMICA:

Estos son los aprendizajes no realizados en el tercer trimestre del presente curso:

### **BLOQUE 1: Los pilares del islam.**

- Identificar los tipos de ayuno, la recompensa por ayunar y el comportamiento durante el ayuno.

### **BLOQUE 2: Los momentos más importantes de la vida del profeta Muhammad (p.b.). Ejemplos de su conducta que debemos seguir.**

- Enumera las virtudes del profeta Muhammad (paz y bendición): resolución de conflictos, sencillez, la paciencia, confianza, justicia...

### **BLOQUE 3: Educación para la Paz: Aspectos relacionados con la práctica religiosa en el islam.**

- Valora como estrategia el ejemplo del profeta en comportamientos sociales y resolución de conflictos en su entorno.

## VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:

### ● BLOQUE 3

- Identificación, aprecio, respeto y cuidado de los bienes comunes y de los servicios públicos que los ciudadanos reciben del Estado: Ayuntamiento, Comarca, Comunidad Autónoma o Administración Central del Estado. Contribución en su mantenimiento a través de impuestos.
- Culturas y religión. Diferentes formas de pensamiento. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación de situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social.

- El Estatuto de autonomía de Aragón: El Justicia de Aragón.

## MÚSICA:

Estos son los aprendizajes no tratados:

- La síncopa

## PLÁSTICA (ART):

### BLOQUE 1

- o Aproximación a la historia y evolución de la fotografía
- o Aproximación al cine de animación y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales.

- BLOQUE 3:

- o Análisis de las formas de representación de volúmenes en el plano según el punto de vista o la situación en el espacio.