

Planificación 6º - 1ª y 2ª semana (del 16 al 27 de marzo)

Siguiendo las instrucciones dadas por la administración, os adjuntamos la programación para la 1ª semana y 2ª semana con los contenidos a trabajar. Para ello os hemos facilitado un acceso a una *Google Classroom* en la cual los alumnos/as podrán visualizar las tareas y así poder trabajar y comunicarse con el equipo didáctico de la clase.

Matemáticas

1ª Semana

1ª Sesión: página 147 ej. 8, 9 y 10. Y página 148 1 y 2

2ª Sesión: página 148-9, ej. Del 3 al 6

3ª Sesión: página 149-50 ej. 7, 8, 9, 1, 2, 3.

4ª Sesión: página 151, ej. 4,5, 6 y 7

5ª Sesión: página 151, ej.8, y página 152 ej. 3 y 4

2ª Semana

1ª Sesión: página 156, Ej. 1-2-3

2ª Sesión: página 156, ej. 4-5 Pág. 157, Ej. 6 y 7

3ª Sesión: página 155, Ej. 1-2-3

4ª Sesión: página 155, Ej 4-5-6

5ª Sesión: fichas de repaso.

Lengua

1ª Semana

1ª Sesión: Ficha de repaso tema 7 (palabras con h y frases con sentido literal y figurado). (Repasar tema)

2ª Sesión: Empezar tema 8, título. Lectura inicial 160-2. Página 163, ej. 2,3,5,6 y 7.

3ª Sesión: Página 164, ejercicios del 9 al 11. Entrevista de 6 preguntas a un miembro de la familia. (evitar preguntas personales)

4ª Sesión: Página 165: argumentación. Copiar, esquema o resumen del cuadro. Ej. 2,3,4.

5º Sesión: Página 167: frases hechas, leer el recuadro y ej. De 1-4. Buscar en internet 5 frases hechas y explicar su significado.

2ª Semana

1ª Sesión: página 168: grupos de palabras. Copiar, esquema o resumen del cuadro. Ej. 2 y 3. Página 169, ej. 4, 5 y 7.

2ª Sesión: Continuación los grupos de palabras. Pág. 170. Copiar, esquema o resumen de los dos cuadros. Ej. 8, 9 y 10 (**Nota:** no seguir el enunciado, hacer **cinco** oraciones con cinco palabras diferentes del ejercicio en la que sean parte de un grupo adjetival) y 11. Página 171, ej. 13.

3ª Sesión: página 172 y 173: palabras con ge, gi, je, ji. Esquema de los cuadros. Ej. 2, 3 y 5 (indica las reglas que cumplen las palabras del ejercicio 5 que llevan g o j).













4ª Sesión: Página 174: recursos literarios. Esquema cuadro. Ej. 2, 3 y 4.

5ª Sesión: Repaso. Página 176 y 177, ej. 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10 (12 líneas mínimo).

Deberes fin de semana: ficha repaso y comprensión lectora.

Educación Física

MOVIMIENTOS QUE PODEMOS REALIZAR CUANDO ESTEMOS CANSAD@S DE TRABAJAR SENTAD@S EN EL ESCRITORIO.

EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR O PRECALENTAMIENTO (Cuello, Hombro, Muñeca, Cadera, Rodilla, Tobillo)							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Ejecuto movimientos de cabeza arriba y abajo flexionando y extensionando el cuello.		Desarrollo movimientos de cabeza realizando circunducciones al cuello		Ejecuto movimientos de hombros hacia adelante, movimientos hacia atrás		Desarrollo movimientos de Circunducción de brazos en extensión hacia adelante y hacia atrás	
Realizo flexiones y extensiones de codos		Realizo flexiones dorsales y flexiones palmares y Abducciones y Aducciones de muñecas		Realizo movimientos rotativos de tronco hacia un lado, luego hacia el otro.		Ejecuto inclinaciones laterales del tronco, pasando una mano sobre la cabeza, la otra pasa por el frente del abdomen	
Realizo elevaciones adelante y atrás con una pierna, luego con la otra		Realizo circunducciones de cadera, primero con una pierna, luego con la otra		Realizo Giros de rodillas con las manos en ellas y con piernas un poco flexionadas		Ejecuto rotaciones internas y rotaciones externas para cada tobillo, con apoyo en la punta de pie.	

TODOS LOS DÍAS PARA EMPEZAR EF Y/O LAS VECES QUE SEA NECESARIO.

EJERCICIOS DE ACTIVACION O CALENTAMIENTO EN SI (Ejercicios de carrera ancho de la cancha con movilidad)							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Camino suavemente sobre talones y puntas de pie		Camino con gran movimiento de brazos.		Camino con movimiento de brazos adelante y atrás.		Camino elevando piernas.	
Camino flexionando el tronco hasta tocar los pies.		Elevo las rodillas hacia delante		Elevo los talones a los glúteos		Muevo los brazos haciendo círculos hacia adelante y atrás	
Me desplazo lateralmente cruzando piernas		Sato en zig-zag con una distancia marcada		Desplazamientos en zig-zag con objetos		Elevo las dos piernas alternativamente, me agacho y salto	
Saltar sobre un objeto en el suelo		Trotar y subir escaleras		Doy saltos y caigo en semiflexión		Salto en el puesto abriendo y cerrando mis piernas.	

SEMANA 1

Sesión 1

Para empezar: ejercicios según la tabla.

Ej. 1	Ej. 2	Ej. 3	Ej. 4
Ej. 5	Ej. 6	Ej. 7	Ej. 8
Ej. 9	Ej. 10	Ej. 11	Ej. 12
Ej. 13	Ej. 14	Ej. 15	Ej. 16

Ej. 1: una vuelta a la casa.

Ej. 2: una vuelta a la casa.

Ej. 3: una vuelta a la casa.

Ej. 4: una vuelta a la casa.

Ej. 5: una vuelta a la casa.

Ej. 6: 7 repeticiones cada pierna.

Ej. 7: 7 repeticiones cada pierna.

Ej. 8: 10 repeticiones.

Ej. 9: una vuelta a la casa.

Ej. 10: 10 repeticiones.

Ej. 11: fila de 5 objetos separados un paso mediano, 5 veces ida y vuelta.

Ej. 12: 7 repeticiones.

Ej. 13: 10 repeticiones.

Ej. 14: si se puede realizar sobre un objeto duro de un sólo peldaño, subir 10 veces. Si no, obviar este ejercicio.

Ej. 15: 7 repeticiones.

Ej. 16: 10 repeticiones.

Vamos a hacer: bailamos un poco con Just dance:

<https://www.youtube.com/watch?v=eughyYPoExk>

<https://www.youtube.com/watch?v=lQxj2JcHEso> (mejor la actividad que hace la chica, pero a vuestra elección)

Hacemos la indiacá reciclada.

Ver videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=9pKd9HFCA-s>

<https://www.youtube.com/watch?v=utxgGx9Eknc>

Nota: la indiacá de papel de periódico es más sencilla de hacer. Recomendación, no hacer el nudo de la bolsa sino usar cinta aislante o bien un globo cortando la punta (solo la parte redonda). La indiacá debe de tener flecos de unos 20 cm para su vuelo y cuánto más colorida sea la bolsa, más colorida será la indiacá.

¿Cuántos toques puedes dar sin que se caiga? ¿puedes conseguir que casi roce el techo sin tocarlo? ¿y dar golpes con las dos manos? ¡Dime tu mejor marca!

Para terminar: <https://www.youtube.com/watch?v=p-UMZmA80ME>

Sesión 2

Para empezar: ejercicios según la tabla

Vamos a hacer: bailamos un poco con Just Dance:

<https://www.youtube.com/watch?v=RYgIVc5Jvjg>

<https://www.youtube.com/watch?v=bMZAuhadz2Y>

Terminamos la indiacá.

Invéntate un reto con ella y ponlo en el tablón para que los demás lo prueben.

Para terminar: <https://www.youtube.com/watch?v=Dwt0qeBj85I>

Sesión 3

Para empezar: ensayamos esta coreo...

<https://www.youtube.com/watch?v=TgcwKrf8wHM>

Vamos a hacer: hacemos un disco volador.

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=UPgGTZvcMZo>

Nota: para la decoración, podremos completarla en clase porque tenemos cintas de diversos colores.

Para terminar: https://www.youtube.com/watch?v=Sku_zQ_gl0s

SEMANA 2

Sesión 1

Para empezar: ensayamos esta coreo...

<https://www.youtube.com/watch?v=TgcwKrf8wHM>

Vamos a hacer: hacemos un tragabolas.

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=UCVvQvJ1e0E>

Nota: diseño libre con los materiales que se tengan por casa. Se puede decorar en la caja o pegando hojas de papel pintadas... ¡Cada un@, el suyo!

Otra posibilidad es esta:



¿Cuántas bolas eres capaz de encestar o colar en un minuto? ¿A qué distancia? ¡Te propongo el reto de batir tu propia marca!

Para terminar: https://www.youtube.com/watch?v=TsPDzEg_vZ4

Sesión 2

Para empezar: ejercicios de la tabla.

Vamos a hacer: hacemos una raqueta percha.

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=XEDy8NYRWeo>

Nota: si no tenemos cartón o algodón se puede sustituir por papel de periódico enrollado en el mango y luego rodearlo de cinta para decorarlo. Importante hacer bien el nudo a la media y que el mango quede bien anclado.

Pedid ayuda para enderezar la percha y para el resto del proceso.

¡Ya podéis practicar! ¿cuáles son los máximos toques que puedes hacer? ¿Qué tal se te da con la otra mano?
¿Puedes girar entre golpeo y golpeo?

¿Qué otros retos se te ocurren? ¡Cuéntalos en el tablón!

Para terminar: <https://www.youtube.com/watch?v=1J8CRcoFekE>

Sólo sería necesario hasta el minuto 7:40, pero se puede completar entero si tenéis tiempo y os apetece.

Sesión 3

Para empezar:

Vamos a hacer: hacemos nuestro suavicesto.

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=HMI343fzE40>

Nota: es importante que os ayuden a cortar el envase y que lo que hayamos cortado esté cubierto por cinta aislante para evitar cortes. Se puede jugar con el pompón que ya habéis fabricado.

Mejor corte trasversal.

Otros formatos pueden ser:



¡A practicar con pelotas de papel de periódico! ¿Puedes girar antes de recibirla? ¿Y agacharte antes de recogerla? ¿Tal vez lo tuyo sea hacerlo con la otra mano? Cuéntame como lo haces mejor y qué cosas te has inventado.

Para terminar: <https://www.youtube.com/watch?v=p-UMZmA80ME>

Cuando necesites moverte, ensaya la coreo <https://www.youtube.com/watch?v=TgcwKrf8wHM> o haz los movimientos de la primera parte de la tabla.

Francés

1ª semana

1ª SESIÓN

- Escuchar vídeos

- Le temps climat
<https://www.youtube.com/watch?v=8cWkQ6UxNII>
- Bruits de FLE Quel temps fait-il ? (la météo)
<https://www.youtube.com/watch?v=JjUMtIHHzLg>
- *Quel temps fait il? - Alain Le Lait*
<https://www.youtube.com/watch?v=eBvJVOuBPXI>
- Quel temps fait- il?
<https://www.youtube.com/watch?v=YZDBkR5GHhY>



- Lectura p.44 y audio CD

- **Empezar PowerPoint vocabulario: La météo. Quel temps fait -il?** (Grammaire p. 46) et **les saisons** Quel temps fait-il au printemps, en été, en automne et en hiver).

*(Si no es posible hacer el PowerPoint, podemos trabajar el vocabulario, frases y dibujos en el cuaderno)

2ª SESIÓN

-Terminar PowerPoint y completar con estos contenidos **Le climat en France** (p. 47 Coin civilization) et **Les climats dans le monde** (p. 49).

- Estudiar expresiones para decir el tiempo que hace (*Quel temps fait-il?*)

2ª semana

3ª SESIÓN

-Actividades interactivas para repasar contenidos

- <https://learningapps.org/watch?v=p2xoswpbj17>
- <https://www.languagesonline.org.uk/French/Primary/Weather/14.htm>
- *Quel temps fait-il ? Décrire le temps | Le français*
<https://www.youtube.com/watch?v=fNvvt9Zfwww>

4ª SESIÓN

- Cahier d'activités P. 36 ex 1, P. 37 ex 4, P. 38 ex 6

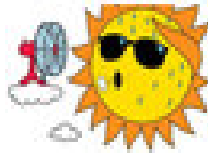
- P. 48 libro *Quel temps fait -il?* (En el cuaderno o en un Word explicar qué tiempo hace en cada ciudad) (*Il y a de la neige à Lille et il fait 2 degrés...*)

- Completa ficha

Je m'appelle: _____ La date: _____

Quel temps fait-il?

L/O: To match the weather expressions to the correct picture.



- il neige
- il pleut
- il gèle
- il fait chaud
- il fait froid
- il fait beau
- il y a **du** vent
- il y a **du** soleil
- il y a **du** brouillard
- il y a **de** l'orage
- il y a **des** nuages



Social y Natural Science

1st week

Durante estas dos semanas vamos a trabajar España Física y Política:

1st Session:

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/en/community/mapasflashinteractivos/resource/physical-relief-of-spain/296eba0e-1f64-464c-bac4-806894448ade>

Create a mind-map with the features from the photocopies read in the classroom.

2nd Session:

<https://www.hilariiongimeno.net/wp-content/uploads/2020/03/mystery-15.jpg>

Question 1-3 pag. 5 "Relief of Spain"

3rd Session:

Activities pag. 7. 1-3

4rd Session:

Complete the photocopy about the relief of Spain with the map.

Desdoble: Create a ppt with the results.

Adicionalmente se propondrá alguna actividad desde Google Classroom de manera interactiva y algún enlace a vídeos explicativos.

2nd week.

1st Session: Read the document *Rivers of Spain* and watch the video

<https://frompuatoeternity.blogspot.com/2019/02/rivers-of-spain-rios-de-espana.html>

2nd Session: Create a mind-map and Answer the activities from the first sheet of *Rivers Activities*.

3rd Session: Go on with the activities pags. 2 and 3

4rd Session: Revise Spain politics: Autonomous Communities, provinces, capitals. play the game

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/en/community/mapasflashinteractivos/resource/rivers-of-spain/baf5ae9b-b0f9-4476-a05e-8465d60b21a1>

<https://online.seterra.com/en/vgp/3307>

Pay attention to the classroom for different activities and links.

Literacy

1st week

Plataforma de aula virtual: Edmodo

Juego interactivo: deck toys

Es posible que habrá problemas de conexión por el sobre uso en este estatus de urgencia.

I know you are all great detectives but there is a mystery to solve. Why are we all advised to stay at home?

You will have to use your detective skills to work your way through the rooms and collect all the clues so you can help others to understand the importance of staying at during this time. Your advice could help other kids to understand the situation and offer ideas to motivate them and stop them from getting bored at home.

Sé que todos soís grandes detectives, pero hay un misterio que resolver. ¿Por qué se nos recomienda quedarnos en casa? Tendrá que usar sus habilidades de detective para abrirse camino a través de las habitaciones y recopilar todas las pistas para que pueda ayudar a otros a comprender la importancia de quedarse durante este tiempo. Su consejo podría ayudar a otros niños a comprender la situación y ofrecer ideas para motivarlos y evitar que se aburran en casa.

- Go to the link 'solve the mystery of why we have to stay at home'
- Take as many notes and ideas from the activity to help with your classroom work.
- Once the task has been completed we are going to plan an article to publish in a blog to help other kids in this situation.

- Ir al enlace 'resolver el misterio 'por qué tenemos que quedarnos en casa'

- Tome tantas notas e ideas de la actividad para ayudar con su trabajo en el aula.

- Una vez que se haya completado la tarea, vamos a planificar un artículo para publicar en un blog para ayudar a otros niños en esta situación.

You will need to plan your article using the planning chart. The use of persuasive language is required and also facts supported by opinions.

Deberá planificar su artículo utilizando el cuadro de planificación. Se requiere el uso de lenguaje persuasivo y también hechos (facts) apoyados por opiniones.

Religión

1ª Semana: página 48-49 leer y ejercicios 3 y 7

2ª Semana: página 50-1 leer y ejercicio 8

Valores

Realizar un folleto en Word sobre un *Valor* elegido en el que tenga que aparecer:

- Imagen identificativa.
- En qué consiste ese valor.
- Cómo fomentar ese valor.
- Efectos negativos ante la ausencia de dicho valor.
- Cómo reconocer ese valor.

ARTS (2 sessions)

Make a lap map. Use two cardboards.

The first one has to be completed with all the provinces.

The second one has to be completed with the Autonomous Communities.

Cut them, except for one side, and stick it to the other map, so the provinces can be seen.

Música

1ª Semana

1ª Sesión: Repasar con flauta todas las partituras trabajadas en clase.

2ª Sesión: Páginas 36-37

2ª Semana

1ª sesión: Página 38 ej. 10 buscar información internet y completarlo.

2ª sesión: Página 39, ej. 13. 15. En un pentagrama escribir bien situadas en él todas las notas musicales trabajadas y debajo escribir su nombre.